

# SCUOLA SACRO CUORE



San Cesario Sul Panaro - Corso Libertà, 98

Visitate il nostro sito

<https://www.scuolasacrocuoresancesario.it>

Visitate la nostra **pagina Facebook:**

*Scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore*

Visitate il nostro **profilo Instagram**

*scuolainfanzia\_sacrocuore*

Per maggiori informazioni

[scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com)





# La storia

La scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore è rinata nel 1981, per iniziativa di alcuni genitori che, insieme alle suore dell'ordine Figlie del Sacro Cuore presenti in paese e con l'appoggio dell'allora parroco Don Franco Fancinelli, vollero creare una alternativa all'unica scuola dell'infanzia allora presente in paese, a gestione comunale.

Nei primi anni di vita della scuola, la gestione era completamente delle suore: esse gestivano la docenza, le iscrizioni, e i vari servizi legati alla vita scolastica (cucina, pre e post-scuola), nonché curavano i rapporti con le istituzioni (comune, altre scuole, USL, ecc.). All'inizio la scuola aveva due sezioni, miste per età. Vi erano alcuni volontari che aiutavano le suore ed il parroco nella gestione amministrativa.

Verso la fine degli anni '90 le suore, in pochi anni, lasciarono la docenza e l'amministrazione. Vennero introdotte insegnanti laiche.

Nell'a.s. 2000-2001, la scuola ottenne il riconoscimento dello status di "paritaria" con quanto ne conseguiva. Inoltre fu necessario ufficializzare la presenza dei genitori nell'ambito degli organi collegiali, previsti per legge. Fu perciò creato un Consiglio di Scuola in cui erano presenti alcuni rappresentanti dei genitori eletti in assemblea, oltre al sacerdote, coadiutore della parrocchia, e alle insegnanti.

Nell'a.s. 2003-2004 la scuola passò da due a tre sezioni. Nell'anno 2004 la parrocchia acquistò l'immobile occupato dai locali della scuola, di proprietà dell'ordine delle Figlie del Sacro Cuore. Dal 2004 si è quindi proceduto ad opere di miglioria come rifacimento di infissi, pavimenti, impianto elettrico, bagni, etc. Dalla fine del 2008 c'è stato un avvicendamento nel corpo docente, fino ad allora abbastanza stabile, e si è ripensata la figura di una coordinatrice esterna, senza insegnamento. Nei due a.s. 2014-15 e 2015-16 il coordinamento pedagogico-didattico è stato affidato a due insegnanti. Da quest'anno il coordinamento è affidato all'insegnante che svolge la compresenza nelle sezioni. La scuola è attualmente gestita da un Consiglio dell'Ente Gestore.



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066



# Il progetto educativo

La scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria SACRO CUORE è un servizio educativo di ispirazione cristiana che accoglie bambini dai tre ai sei anni. Si propone come obiettivi principali:

- la formazione e la crescita dei bambini ad essa affidati, in collaborazione con tutte le agenzie educative presenti sul territorio;
- L'accoglienza di ogni famiglia;
- Il sostegno ai genitori nel loro importante compito educativo.





# Gli spazi

L'organizzazione degli spazi e dei tempi nell'ambito della nostra scuola, vuole essere elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto è oggetto di esplicita e continua progettazione e verifica .

L'Ingresso avviene da Corso Libertà, immette in un ampio cortile da cui si accede agli spazi interni della scuola. Al piano terra si trovano

**due zone filtro:** una per le sezioni dei bruchi verdi e delle crisalidi nella quale possiamo trovare anche l'albo della scuola, tavolo e materiali per triage mattutino e una per le sezioni delle farfalle e dei bruchi gialli. Nelle zone filtro si trovano le tute e le giacche da esterno di ogni bambino, gli stivali e gli appendiabiti con porta giacca personale e pomello per appendere i cambi sporchi da portare a casa.





# Gli spazi

- **4 spazi- sezione (bruchi verdi e bruchi gialli, crisalide, farfalla)** con zone di lavoro a piccolo e grande gruppo, con angoli scientifici dotati di strumentazione per l'osservazione e l'indagine (microscopio, lenti d'ingrandimento, pc) angoli per il gioco di società e la lettura di albi illustrati per l'infanzia nonché angoli per la costruttività, con una predisposizione degli arredi volta a ricreare uno spazio adeguato ad accogliere le brandine per il sonno pomeridiano dei bambini della sezione bruchi, nel loro spazio-sezione, e della sezione crisalide, nel loro spazio-sezione;
- **servizi igienici** per i bambini interni alla sezione bruchi e adibiti all'utilizzo solo dei bambini che ne fanno parte;
- **ufficio** coordinatrici e aula insegnanti ;
- **montacarichi** per l'abbattimento delle barriere architettoniche;
- **servizi igienici** per adulti e portatori di handicap;





# Gli spazi



Al primo piano si trovano:

- **tre aule pranzo** allestite con tavoli e sedie per accogliere i bambini al momento del pranzo e con mobili ad altezza bambino per l'allestimento di contenitori utili ad accogliere il materiale per l'apparecchiatura delle sezioni;
- **atelier dei racconti dal mondo** con un angolo caratterizzato dall'esposizione di oggetti ed elementi etnici e provenienti da diverse parti del mondo, un planisfero, nonché un angolo che accoglie libri e racconti dal mondo.

- **cucina** dove vengono preparati giornalmente i pasti consumati dai bambini e **zona lavaggio** stoviglie e dispensa;
- **spogliatoio e servizi igienici** del personale di cucina.
- **aula covid** con una poltroncina, un separè trasformato in uno scenario boschivo, alcuni animaletti del bosco di plastica e alcuni libri sulla tematica del bosco, per accogliere bambini in presenza di sintomatologia che può determinare la necessità dell'isolamento.





# Gli spazi



All' esterno:

- **quattro aree cortilive:** il giardino della cucina di fango, comprensivo anche di una zona ombreggiata con vela e tavolini per il lavoro, una palafitta, di un percorso motorio, di un ponte tibetano e di uno spazio tana naturale, costruito con siepe di alloro; il giardino dell'orto comprensivo di una zona ombreggiata con vela e tavolini per il lavoro, una piccola capanna di bambù, orto e vasche di erbe aromatiche con baule porta utensili per il giardinaggio e l'ortocoltura, labirinto naturale di fronde; il campo, caratterizzato da un'area pianeggiante, una zona con buche e avvallamenti con la presenza di un percorso motorio costituito di ceppi di legno e di un labirinto di piante rampicanti; il giardino dell'atelier dotato di un prato ampio e pianeggiante, una zona scavocantiera con terra, palette e camioncini, un percorso sensoriale e un'area coperta di atelier dedicata alla manipolazione della creta, alla ricerca e classificazione di materiali e allo studio cromatico dell'ambiente;
- **servizi igienici** per i bambini.

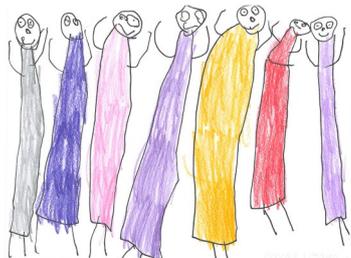




# Il personale

Nella scuola lavorano:

- 1 coordinatrice pedagogica a tempo pieno
- 4 insegnanti (a tempo pieno)
- 1 insegnante part time
- 1 educatrice part time
- 1 cuoca
- 1 aiuto-cuoca
- 1 inserviente
- 1 collaboratrice e assistente all'infanzia
- 2 segretarie



*Per far crescere un bambino ci vuole un intero villaggio.*

Proverbio africano

Collaborano con la scuola

- 1 musicoterapeuta
- 1 psicomotricista
- 1 psicoterapeuta per le insegnanti e le famiglie
- figure esperte che possono variare in base alle progettualità messe in campo.

La Scuola Sacro Cuore, intesa come entità educativa composta da bambini, personale docente e non docente e famiglie, opera in rete con le agenzie del territorio (Comune, altre scuole del territorio, associazioni).

La scuola è associata FISM, ente che fornisce al personale educativo la supervisione della Coordinatrice pedagogica FISM.



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066



# La collaborazione con le famiglie

La scuola propone momenti assembleari con tutti i genitori dei bambini frequentanti e incontri di sezione; colloqui individuali con ogni nucleo familiare; momenti di feste, iniziative ludico-ricreative, uscite didattiche e gite con le famiglie; gruppi di auto-mutuo aiuto tra famiglie e un piccolo spazio ascolto con il supporto della dottoressa psicoterapeuta.

Il **progetto di GESTIONE SOCIALE** contempla la partecipazione dei genitori attraverso il Consiglio di Scuola, il Consiglio dell'Ente Gestore e i rappresentanti di classe, oltre alla collaborazione di tutti nella manutenzione degli spazi della scuola.





# Iniziative rivolte ai genitori

- Spazi di condivisione: gruppi di auto-mutuo aiuto per famiglie con la mediazione della psicoterapeuta
- Piccolo spazio ascolto per le famiglie: dialogo e confronto con la psicoterapeuta della scuola, dott.ssa Pinto Marta
- Screening logopedico sui bambini dell'ultimo anno, con restituzione alle famiglie.
- Partecipazione sociale (feste, mercatini, gite scolastiche, giornate di lavoro per la costruzione di spazi di gioco e di lavoro per i bambini etc...)



*Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, Gli uomini si educano insieme, con la mediazione del mondo.*

Paulo Freire



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066



# Modalità di inserimento

Nel periodo iniziale di frequenza della scuola dell'infanzia, è possibile che il bambino si trovi a vivere da una parte la curiosità per un ambiente nuovo, per bambini e adulti diversi fonti di ulteriori novità, e dall'altra parte la difficoltà e la paura di separarsi temporaneamente dal genitore, per affidarsi a persone fino a quel momento sconosciute.

Per dare al bambino la possibilità di elaborare questi vissuti e costruirsi i propri riferimenti nella nuova situazione, la scuola propone alcune giornate di frequenza breve e a piccoli gruppi, per avvicinarsi con tempi inizialmente brevi che si allungano man mano che la familiarità del bambino con il luogo cresce. Può succedere che alcuni bambini necessitino di tempi più lunghi di inserimento: sarà cura delle insegnanti e dei genitori accordarsi su procedure individualizzate.





# Organizzazione giornata tipo

h. 7.30 - 8.00 PRE-SCUOLA\* - Triage a orari scaglionati e assegnati a ogni famiglia

h. 8.00 - 9.00 ACCOGLIENZA - Triage a orari scaglionati e assegnati a ogni famiglia

h. 9.00 - 9.30 COLAZIONE E ASSEMBLEA

## *SEZIONE BRUCO (3 ANNI)*

h. 9.30 - 11.30 ATTIVITA' E LAVORO

h. 12.00 PRANZO

h. 12.45 USCITA SEZIONE BRUCO (PART-TIME)

h. 13.00 - 14.30 RIPOSO

h. 14.30 - 15.30 RISVEGLIO E MERENDA

## *SEZIONE CRISALIDE E SEZIONE FARFALLA (4 E 5 ANNI)*

h. 9.30 - 11.30 ATTIVITA' E LAVORO

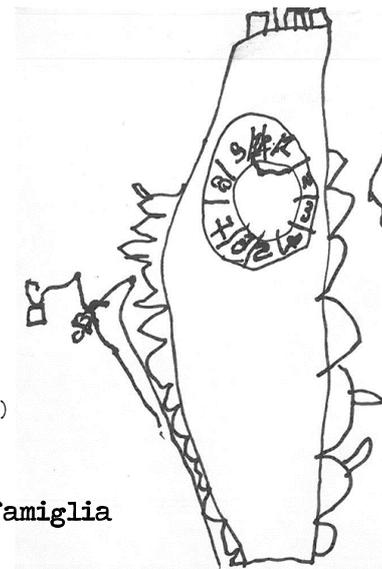
h. 12.00 PRANZO

h. 13.00 - 13.10 USCITA SEZIONE CRISALIDE / FARFALLA (PART-TIME)

h. 13.15 - 14.30 RIPOSO (sez. Crisalide) e h. 13.15-15.00 LAVORO (sez. Farfalla)

h. 14.30 - 15.30 RISVEGLIO E MERENDA

h. 15.30-16.30 USCITA (FULL TIME) a orari scaglionati e assegnati a ogni famiglia





# Menù: cucina interna

La Scuola propone *DUE MENU!*

**PRIMAVERA-ESTATE** (da aprile a fine ottobre)

**AUTUNNO-INVERNO** (da novembre a fine marzo)

I pasti vengono cucinati internamente con prodotti provenienti da fornitori locali, scelti e freschi secondo il protocollo HACCP. Il menù stagionale viene approvato dal SIAN viene presentato con nomi di fantasia, oltre a presentare piatti etnici al fine di educare i bambini a sapori e odori diversi da quelli propri del nostro contesto culturale, si basa anche su una preferenza di cereali, legumi e una varietà di verdure di stagione.

L'alimentazione diventa pertanto oggetto di un progetto di educazione alimentare basato sui seguenti elementi:

- regola dell'assaggio
- Esperienze di cucina con i bambini
- Coltivazione e utilizzo dei prodotti dell'orto della scuola come ingredienti di alcuni piatti.





# Educazione alimentare



## Commissione mensa

PERCORSO DI COSTRUZIONE CONDIVISA DEL MENÚ  
TRA SCUOLA - FAMIGLIE - SIAN (AUSL)

### **Innovare e integrare il menù**

*Per mangiare meglio e con gusto nel rispetto  
delle tradizioni alimentari del nostro e altrui  
paese, proteggendo contemporaneamente la propria  
salute.*

**Linee guida per una sana alimentazione  
italiana (INRAN)**



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066



# Gli altri servizi

**PRE-SCUOLA:** È garantito il servizio per le famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e che lo richiedono dalle ore 7.30, con la presenza di una insegnante.



**TRASPORTO:** L'amministrazione Comunale garantisce il trasporto scolastico degli alunni all'inizio e al termine delle attività scolastiche. Inoltre offre un'uscita didattica a sezione in orario scolastico.

**MENSA:** È attiva una cucina interna dove opera personale qualificato. Il menù, è stagionale articolato in 4 settimane a rotazione, ed è approvato dal SIAN della Azienda Sanitaria di Modena. I fornitori sono locali.





# Progettazione

A partire dall'anno scolastico 2014-2015 il collegio docenti ha deciso di sperimentare **un nuovo modo di approcciarsi ai bambini e al lavoro con loro**, per restituire ai bambini il protagonismo nei loro percorsi di apprendimento e di crescita.



## Mosaico di significati

processi  
identità  
apprendimenti  
in relazione

Dopo due anni di sperimentazione si è deciso di dare al nostro nuovo approccio progettuale un'ufficialità, attribuendogli il nome **Mosaico di significati - processi, identità, apprendimenti in relazione**. La finalità è quella di educare i bambini alla ricerca di senso, **all'indagine**, alla **progettualità** insita nel fare di ciascuno, al non dare mai nulla per scontato e ad abbandonare lo sguardo stereotipato, per ritrovare la **meraviglia** della scoperta, lo **stupore** per la novità, come solo i bambini sanno fare!



Accompagnando i bambini nello sviluppo di una prima embrionale forma di "**pensiero riflessivo**" e critico rispetto a quanto da loro agito e in relazione a quanto accade nell'ambiente circostante, sono i bambini stessi a divenire i piccoli pezzi del **mosaico**, i bambini, che nella loro diversità, costruiscono conoscenze comuni grazie alla specificità del singolo, sviluppando ciascuno la propria modalità di apprendimento e





# Progettazione

Durante una prima fase osservativa, le insegnanti individuano gli interessi, le "storie" dei bambini, tentando di ampliare il focus durante i momenti assembleari, in modo da ottenere un coinvolgimento più ampio da parte di tutti all'interno della sezione



Il lavoro di approfondimento e indagine dei bambini viene condotto dall'insegnante di sezione e dall'insegnante di compresenza, che forniscono ai bambini stimoli differenti facenti capo a **diversi campi di esperienza** (logico-scientifico; espressivo-comunicativo).

Il ruolo delle insegnanti è simile a quello di un **regista**: osservare, riflettere, predisporre contesti, intervenire con stimoli di volta in volta appropriati, per rilanciare le azioni e le riflessioni dei bambini.



*Il vero viaggio di scoperta  
non consiste nel cercare nuove terre,  
ma nell'aver nuovi occhi.*

Marcel Proust





# Altri progetti

Altri progetti rivolti ai bambini

## Musicoterapia

Un paesaggio sonoro di voce e movimento, in cui il bambino si senta a proprio agio nella produzione vocale e motoria.



## Psicomotricità

Contatto, gesti, mimica, sguardi, suoni  
Contrasti primari: equilibrio-caduta,  
apparire-scompare, salire-scendere,  
entrare-uscire, distruggere-costruire.





# Educazione civica

I bambini del gruppo grandi al pomeriggio indaga tematiche diverse, per rilanciare domande e contenuti che potranno divenire oggetto di confronto, di condivisione e di dialogo A DISTANZA con gli altri gruppi di bambini al mattino, nell'ambito di progetti che si contaminano con il progetto di educazione religiosa.

## Ambiente e sostenibilità



## Costituzione: diritti e doveri



## Cultura e territorio



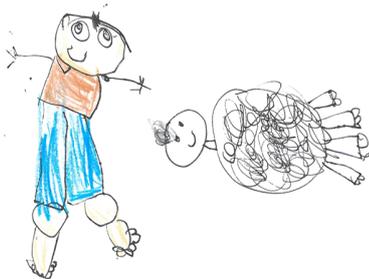
## La ricchezza delle differenze





# Progetto di educazione religiosa

*Ti Ho Chiamato Per Nome...  
Tu Mi Appartieni*



Tu mi appartieni  
vuol dire "stai con me". Caterina

Riflessioni e condivisioni su temi di attualità, alla luce di una interpretazione CRISTIANO-CATTOLICA della vita.

A partire dalla lettura del testo biblico, insieme ai bambini si avviano riflessioni e approfondimenti su ciò che del testo biblico maggiormente li colpisce, nel rispetto delle loro domande e con la volontà di accogliere i loro interrogativi su temi e contenuti di vita vissuta, fornendo loro l'occasione per trovare risposte secondo una chiave di lettura cristiano-cattolica dell'esistenza.

La finalità si basa sull'idea che ogni uomo è dotato di un "senso religioso" e che esso vada curato alla pari di tutte le altre dimensioni dell'esistenza.





# Outdoor education



*Troverai più cose nei boschi che nei libri.  
Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose  
che nessun uomo ti potrà dire*

Bernard di Clairvaux

Negli ultimi anni si sta diffondendo una sempre maggiore attenzione nei confronti dell'ambiente, nel rispetto della natura. La nostra scuola crede fortemente nell'idea che per poter sviluppare un atteggiamento di rispetto verso qualcosa, bisogna conoscerlo. Ecco perché, durante l'a.s. 2014-2015, partendo dagli stimoli ricevuti direttamente dai bambini, si è scelto di realizzare insieme a loro, ai genitori e con la consulenza di un esperto esterno, un percorso di riprogettazione e ristrutturazione del giardino della scuola, perché i bambini **possano viverlo come un'aula didattica all'aria aperta, come luogo di conoscenza e di esplorazione dell'ambiente naturale**. Lo spazio esterno, infatti, deve poter rappresentare per i bambini e le insegnanti un'opportunità di gioco, esplorazione, conoscenza, osservazione, progettazione e sperimentazione... Un'opportunità educativa e di apprendimento all'aria aperta, offerta dall'insieme degli elementi presenti nella natura che circonda la struttura. Il percorso di riprogettazione del giardino della scuola ha portato alla costruzione di "arredi naturali": **siepi e piccole tane** costruite piegando rami di piante già presenti, per diventare **nascondigli**; **tronchi di legno** di diverse altezze usati come piccole **cucine su cui manipolare fango** o come stimoli per sperimentare le proprie **capacità motorie**; pezzi di tronco di diverse grandezze per fare costruzioni. Mediante il coinvolgimento delle famiglie in giornate di lavoro, sono state costruite una **palafitta**, **le cucine di fango**, un **atelier della luce**, un **spazio scavo/cava**, **buche**, **colline**, un **percorso sensoriale e labirinti di piante rampicanti**. È stata, inoltre, attivata la coltivazione di ortaggi in un piccolo **orto**. Sotto al porticato è presente un **atelier all'aperto** con strumenti e materiali utili a classificare gli elementi naturali e a trovare strategie compositive. Poter familiarizzare con la natura consente al bambino di costruire con essa una relazione di rispetto e salvaguardia.



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066



*Solo se ci stringessimo molto vicini, da un punto lontano del cielo, potrebbero vederci tutti quanti in una volta sola.*

*Ma forse da lassù non si noterebbero le trecce, i ricci, la sciarpa o il bastone, né il nostro modo di parlare e neanche i nostri vestiti.*

*(Gli altri di Susanna Mattiangeli e Cristina Sitja Rubio)*



Per maggiori informazioni: [scuolasacrocuoresancesario@gmail.com](mailto:scuolasacrocuoresancesario@gmail.com) / Corso Libertà, 98, tel. 059/930066