



Scuola dell'Infanzia
parrocchiale paritaria Sacro Cuore
Corso Libertà 98 - 41018 San Cesario sul Panaro (Mo)

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F)

Anni scolastici dal 2020 al 2023



Si dovrebbe fare una piazza così le persone si incontrano, o una scuola: anche se ci sono dei muri le persone stanno insieme e sorridono quando si vedono.

Matteo, 4 anni



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 **mail:** scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

PREMESSA

Il P.T.O.F., il Piano Triennale per l'Offerta Formativa, è la **carta d'identità** con cui la scuola si definisce nei confronti delle famiglie e della realtà locale e costituisce la base per gli impegni reciproci da assumere per realizzare la *mission* della scuola.

1

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di San Cesario, per la posizione geografica, le risorse naturali e storiche di cui è ricco e la vicinanza a importanti vie di comunicazione, è sempre stato caratterizzato da una positiva evoluzione sia sul versante economico-occupazionale che sul piano culturale. Negli ultimi anni, accanto alle attività del settore agricolo, si è imposta un'economia legata allo sviluppo della piccola industria meccanica e artigianale con conseguente sviluppo del commercio e del terziario in generale. Ciò ha costituito la base per un diffuso benessere della popolazione residente e un polo di attrazione per il flusso migratorio dal sud Italia e, ultimamente, dai paesi extra-comunitari. Contestualmente, si è avviata una serie di iniziative per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio storico e ambientale cui contribuiscono, insieme all'Ente Locale, numerose associazioni e gruppi di volontariato (Carnevale, sagre, mostre, concerti, ecc.).

L'entità dei nuclei familiari (come si evidenzia in tutte le società di tipo industriale) si è notevolmente ridotta; se si considera che molte donne sono inserite nei cicli produttivi, è facile comprendere l'importanza che assume la scuola. Essa viene a configurarsi come luogo privilegiato di formazione, di crescita e di relazioni sociali e quindi un punto importantissimo per le famiglie.

All'interno del territorio comunale, oltre alla nostra scuola parrocchiale, sono presenti: un asilo nido comunale con tre sezioni, la scuola materna statale con quattro sezioni, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, le ultime tre costituiscono l'Istituto Comprensivo Pacinotti.

1.2 Storia e caratteristiche principali della scuola

La Scuola dell'Infanzia parrocchiale "Sacro Cuore" è nata nel 1981 per volontà di un gruppo di genitori cattolici in collaborazione col parroco don Franco Fancinelli e le religiose dell'ordine delle "Figlie del Sacro Cuore di Gesù" che, per realizzare tale progetto, misero a disposizione i locali e il personale. Si voleva dare una alternativa alle famiglie di San Cesario nella scelta della scuola materna per i propri figli (all'epoca era presente la sola scuola materna comunale che non riusciva a soddisfare tutte le richieste).

La scuola dell'infanzia parrocchiale si proponeva e si propone tutt'ora di sostenere la famiglia nel proprio compito educativo e di dare il proprio fondamentale contributo alla formazione integrale dei bambini a essa affidati, in collaborazione con tutte le agenzie educative presenti sul territorio.

Nell'anno scolastico 2001-02 è stato elaborato un nuovo regolamento della scuola e sono stati istituiti gli organi collegiali previsti per legge.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Dall'anno scolastico 2001-02 la scuola ha ottenuto il riconoscimento della parità, nel quadro della legge n.62 del 10 marzo 2000 sull'autonomia scolastica.

La scuola aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne (F.I.S.M.).

Da giugno 2004 la Parrocchia di San Cesario ha acquistato i locali della scuola materna (prima di proprietà dell'Istituto "Figlie del Sacro Cuore di Gesù").

Nell'anno scolastico 2021-2022 è stata rinnovata, per un anno, la convenzione con l'Amministrazione Comunale.

Per l'anno scolastico 2021-2022 il numero dei bambini è di 72.

Le sezioni sono tre e omogenee affidate ciascuna a un'insegnante. La sezione dei bambini di 5 anni (farfalle) conta 20 bambini. Quella dei bambini di 4 anni (crisalidi) conta 20 bambini e quella dei bambini di 3 anni (bruchi verdi e gialli) conta un totale di 28 bambini, divisi in due gruppi minori di 13 e 15 bambini ciascuno, assegnati ad uno spazio sezione differenziato per ciascuno dei due sottogruppi e ad una insegnante.

Le insegnanti sono affiancate da un'insegnante a tempo parziale, da un'educatrice e da un'insegnante in formazione, che hanno il compito di inserirsi in momenti di routine e di educazione all'autonomia e alimentare, quali accoglienza, pasto, riposo e uscita.

La coordinatrice pedagogica svolge sulle sezioni anche una funzione di compresenza.

Le ausiliarie sono quattro: una cuoca, una aiuto-cuoca, una addetta alle pulizie e una collaboratrice e assistente all'infanzia presente nelle ore mattutine a sostegno delle insegnanti delle sezioni

Le altre figure educative che concorrono all'azione educativa e didattica sono due: un musicoterapeuta e una psicomotricista.

Dall'anno scolastico 2020-2021 le insegnanti si occupano dell'insegnamento della lingua inglese.

La funzione di coordinamento pedagogico è affidata ad una pedagogista che si occupa dell'ambito pedagogico-didattico e della supervisione dell'ambito amministrativo, affidato a due segretarie.

1.2.1 Emergenza epidemiologica da COVID-19: ricadute sull'offerta formativa

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 nell'a.s. 2020-2021 ha comportato per la scuola un'azione di riorganizzazione strutturale, gestionale e pedagogico-didattica che si è concretizzata nella realizzazione di importanti cambiamenti sulla struttura della scuola, nonché sulla sua organizzazione interna, a cui si sono aggiunte integrazioni delle attività scolastiche, educative e formative in ottemperanza al D.M. 26 giugno 2020, n. 39, alle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, nonché nel rispetto di quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

In questa sede, quindi, si intendono nominare sommariamente i cambiamenti, le modifiche e le integrazioni realizzate, approfondendone i contenuti nell'ambito delle sezioni apposite del presente documento con specifici contenuti che, per la loro provvisorietà relativa alla durata e alla possibile risoluzione dell'emergenza sanitaria, saranno indicati in rosso.

1. Organizzazione strutturale



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- divisione del vecchio salone centrale destinato all'accoglienza, per ricavarvi due nuovi spazi sezione, con apertura di porte direttamente sugli spazi esterni della scuola;
- allestimento di due zone filtro, destinate a gruppi sezione diversi;
- predisposizione di un atelier dei racconti dal mondo al primo piano;
- predisposizione di tre aule mensa al primo piano;
- predisposizione di due locali spogliatoio al piano terra, uno per il personale docente e uno per il personale non docente addetto alle pulizie e all'assistenza ai bambini al mattino e al pomeriggio;
- predisposizione di un locale adibito ad aula per l'isolamento di bambini con sintomi di sospetto da COVID-19;
- predisposizione di 4 aree esterne, separate con piante e nastri e finalizzate ad offrire ai bambini uno spazio di gioco e lavoro in esterno separati da bambini di altre bolle-sezione, ma con possibilità esplorative, ludiche e conoscitive differenziate in ogni giardino;

2. Organizzazione gestionale e del personale

L'assegnazione alle classi del personale già precedentemente assunto nella scuola è stata modificata.

I bambini sono stati suddivisi in tre gruppi omogenei: i bambini di 3 anni sono stati suddivisi internamente in due sottogruppi di 13 e 15 bambini (bruchi verdi e bruchi gialli), a ciascuno dei quali è stato assegnato un proprio spazio e una propria insegnante; sono stati riuniti 24 bambini di 4 anni, crisalidi, e un terzo gruppo omogeneo di 20 bambini di 5 anni, farfalle.

Ad ogni sezione è stata affidata un'insegnante titolare, affiancata in compresenza settimanale dalla coordinatrice pedagogica della scuola, oltre che da una psicomotricista che opera in ogni sezione con cadenza settimanale. Con la medesima frequenza, affianca le insegnanti titolari di sezione un musicoterapeuta.

Per l'accoglienza dei bambini e la copertura delle pause pranzo delle insegnanti è stata inserita una quinta insegnante con orario spezzato che, come dallo scorso anno, ha mantenuto in orario anche un tempo di 5 ore a settimana dedicato a lavoro di segreteria.

Un'educatrice subentra sulla sezione dei bambini di 3 anni, invece, nella fase del fine pranzo e dell'addormentamento, affiancata da un'insegnante in formazione nel momento dell'uscita pomeridiana.

Sulla mattina è stata inserita anche una nuova figura di assistente all'infanzia e inserviente che, oltre ad occuparsi di alcuni lavori di pulizia degli spazi, opera in assistenza alle insegnanti nello svolgimento delle routine mattutine con i bambini: la colazione, l'igiene personale dei bambini, oltre che l'assistenza dei bambini di 3 anni nel momento del pranzo.

Al pomeriggio l'inserviente svolge anche una funzione di assistenza alle insegnanti nel momento del risveglio dei bambini, della merenda pomeridiana e dell'uscita.

Il triage di entrata con misurazione della temperatura corporea, igiene delle mani e firma a conferma di trovarsi in uno stato di salute adeguato per fare ingresso nella scuola, viene effettuato da personale



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

volontario, nello specifico di tre persone che turnano quotidianamente, in base ad un calendario prestabilito e condiviso.

3. Organizzazione della didattica

- Si inserisce nel P.T.O.F il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione, con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali.
- Di seguito all'entrata in vigore della legge 92/2019 e l'introduzione a partire dall'a.s. 2020-2021 dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si inseriscono nel P.T.O.F alcune scelte strategiche in risposta a specifiche priorità stabilite dalle "Competenze chiave europee" e nuovi percorsi e azioni per lavorare su obiettivi formativi prioritari legati allo sviluppo dei temi dell'educazione civica, dettagliando in questo una specifica progettualità su traguardi per lo sviluppo della competenza, con obiettivi specifici e risultati di apprendimento, programmazione didattica con aspetti metodologici e contenutistici e modalità organizzative adottate;
- Inserimento nella formazione dei docenti di attività formative specifiche sulle tematiche dell'educazione civica, in particolare per questo anno scolastico sulle tematiche dell'educazione ambientale.
- Costruzione di nuovi rapporti con le famiglie e il territorio, per rafforzare la collaborazione con questi soggetti e partner mediante la costruzione di reti di relazione, dialogo e co-azione attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;
- Potenziamento della didattica outdoor secondo l'approccio dell'*outdoor education*.
- Dialogo progettuale tra le sezioni: tematiche comuni di progetto, che consentano ai bambini delle diverse e separate bolle-sezione di poter dialogare attraverso e con i progetti.

1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Al piano terra della struttura sono presenti:

- *Due zone filtro:* una con albo della scuola, appendi tute per le uscite in esterno, divise per la sezione bruchi verdi e crisalidi, mensole porta stivali una per le crisalidi e una per i bruchi verdi, attaccapanni con porta giacca personalizzati per temporanea collocazione delle giacche di ritorno a casa, tavolino per la conduzione del triage mattutino; un'altra zona filtro con appendi tute per le uscite in esterno, divise per la sezione bruchi gialli e farfalla, mensole porta stivali una per i bruchi gialli e una per le farfalle, attaccapanni con porta giacca personalizzati per temporanea collocazione delle giacche di ritorno a casa;



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 **mail: scuolasacrocuoresancesario@gmail.com**

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- *4 spazi-sezione (bruchi gialli e bruchi verdi, crisalide, farfalla)* con zone di lavoro a piccolo e grande gruppo, con angoli per il gioco di società e la lettura di albi illustrati per l'infanzia, un mini-atelier scientifico e predisposizione degli arredi volta a creare uno spazio adeguato ad accogliere le brandine per il sonno pomeridiano dei bambini della sezione bruchi nella loro sezione, e delle crisalidi, nella loro sezione;
- *servizi igienici* per i bambini interni alla sezione bruchi e adibiti all'utilizzo solo dei bambini che ne fanno parte;
- *ufficio* coordinatrici e aula insegnanti con due computer, una fotocopiatrice, due telefoni e attrezzature per la stampa e la rilegatura delle pubblicazioni;
- *montacarichi* per l'abbattimento delle barriere architettoniche;
- *servizi igienici* per adulti e portatori di handicap;

Al primo piano:

- *tre aule pranzo* allestite con tavoli e sedie per accogliere i bambini al momento del pranzo e con mobili ad altezza bambino per l'allestimento di contenitori utili ad accogliere il materiale per l'apparecchiatura delle sezioni;
- *atelier dei racconti dal mondo* con diverse proposte di lettura, racconto e fiabe dal mondo, accompagnate dall'esperienza di oggetti ed elementi etnicamente connotati.
- *cucina* dove vengono preparati giornalmente i pasti consumati dai bambini;
- *zona lavaggio* stoviglie e *dispensa*;
- *ripostiglio* per il materiale didattico;
- *spogliatoio* e servizi igienici del personale di cucina.
- *aula covid* con una poltroncina, un separatore trasformato in uno scenario boschivo, alcuni animaletti del bosco di plastica e alcuni libri sulla tematica del bosco, per accogliere bambini in presenza di sintomatologia che può determinare la necessità dell'isolamento.

All'esterno:

- *quattro aree cortilive* suddivise da piante e nastri colorati per identificarne i confini e farvi accedere secondo un calendario settimanale i bambini in modo alternato: il giardino della cucina di fango, comprensivo anche di una zona ombreggiata con vela e tavolini per il lavoro, una palafitta, di un percorso motorio, di un ponte tibetano e di uno spazio tana naturale, costruito con siepe di alloro; il giardino dell'orto comprensivo di una zona ombreggiata con vela e tavolini per il lavoro, una piccola capanna di bambù, orto e vasche di erbe aromatiche con baule porta utensili per il giardinaggio e l'ortocoltura, labirinto naturale di fronde; il campetto, inteso come area pianeggiante per il gioco motorio; il giardino dell'atelier dotato di un prato ampio e pianeggiante, una zona scavo-cantiere con terra, palette e camioncini e un'area coperta di atelier dedicata alla manipolazione della creta, alla ricerca e classificazione di materiali e allo studio cromatico dell'ambiente.
- *servizi igienici* per i bambini.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Nelle sezioni possono essere messi a disposizione dei bambini alcuni elementi di mobilio fatti con cassette di legno, levigate e smussate, nonché materiali di recupero e scarti aziendali, come filo di ferro, rame e ottone, ingranaggi per biciclette, bulloni, cerchi metallici, pezzi di plastica da imballaggio, basi hardware per pc, scarti di plastica dura, conigli di legno, tubi e bobine di plastica oltre ad altri materiali di recupero fatti di stoffa, di cartone o di legno. Si possono, inoltre, trovare strumenti come forbici, perforatori, punteruoli, spago, fili di vario genere e puntatrici, oltre che vasetti di vetro e lenti di ingrandimento. Infine la scuola è dotata di sussidi tecnologici quali: un computer e una webcam per ogni sezione, casse e/o stereo, masterizzatore e lettore dvd, scanner, stampante e fotocopiatrice.

1.4 Risorse professionali

Le cinque insegnanti, l'educatrice e la coordinatrice pedagogica sono fornite del titolo di studio richiesto dal ruolo ricoperto.

Le insegnanti sono affiancate nel progetto didattico da educatori esperti e competenti per quanto riguarda l'attività di musicoterapia e la psicomotricità. La lingua inglese e il progetto di educazione religiosa vengono proposti in tutte e tre le sezioni dalle insegnanti.

Le collaboratrici scolastiche sono quattro, tra cui una cuoca, un aiuto-cuoca, un'addetta alle pulizie e ausiliaria che assiste le insegnanti nel risveglio pomeridiano dei bambini e una assistente all'infanzia, presente al mattino per la gestione delle prassi di igienizzazione degli ambienti scolastici prima e dopo il passaggio dei bambini, al fine di mantenere distinte le "bolle-sezioni" ed evitare il possibile contagio da diffusione del Coronavirus, nonché per l'assistenza delle insegnanti nelle routine quotidiane e nell'educazione dei bambini all'acquisizione delle autonomie di base.

1.5 Risorse esterne e del territorio

- consulenze e collaborazioni con la Segreteria Provinciale F.I.S.M. attraverso la figura della coordinatrice pedagogica;
- collaborazione con l'Istituto Comprensivo Pacinotti;
- collaborazione con il nido d'infanzia comunale "La coccinella";
- collaborazione con la parrocchia;
- collaborazione e convenzione economica con l'Amministrazione Comunale;
- collaborazioni con istituzioni educative del territorio (es. biblioteca);
- vigilanza da parte dell'ASL, del SIAN e della pediatria di comunità;
- collaborazione col servizio di Neuropsichiatria Infantile del distretto di Castelfranco Emilia;
- collaborazione e consulenza con il Centro di Consulenza per la Famiglia, presso il Centro Famiglia di Nazareth di Modena (Progetto Promozione del Benessere vedi cir. FISM 15-2015 – allegato A);
- finanziamenti economici dallo Stato, tramite l'Ufficio Scolastico Provinciale di Modena, e dalla Provincia (L.R. 26/01).
- Visite a piedi per fini didattici presso la Biblioteca Comunale



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- Collaborazione con il Centro di riuso creativo dei materiali di scarto aziendale “ReMida” di Calderara di Reno.
- Collaborazione con la Fondazione Villa Ghigi di Bologna per progetti di educazione ambientale e di formazione del personale docente.

2

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Le finalità educative

L'identità formativa della nostra scuola si caratterizza attraverso l'individuazione di finalità educative di ordine generale, ma strettamente connesse ai bisogni espressi dalla realtà in cui l'istituzione scolastica è inserita.

2.1.1 Le finalità educative in relazione ai bambini

- consolidare l'identità del bambino intesa come consapevolezza di sé sia sul piano individuale che culturale e relazionale;
- favorire lo sviluppo dell'autonomia intesa come capacità di operare scelte adeguate nelle diverse situazioni;
- valorizzare gli interessi, le abilità e le capacità di ognuno;
- favorire un pensiero critico e riflessivo nel bambino in relazione a ciò che lo circonda e agli eventi che si verificano nell'ambiente circostante;
- favorire la presa di consapevolezza rispetto al proprio agire;
- favorire i processi di socializzazione e di integrazione;
- sviluppare il senso della solidarietà, della tolleranza e della collaborazione;
- sviluppare un rapporto positivo con l'ambiente.

2.1.2 Le finalità educative in relazione alla comunità scolastica

- promuovere rapporti positivi di partecipazione e collaborazione con le famiglie, nel rispetto dei ruoli e delle competenze;
- sviluppare un efficace rapporto di collaborazione tra tutto il personale che opera all'interno della struttura scolastica;
- attivare ogni forma di continuità verticale e orizzontale in raccordo al nido d'infanzia, alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria;
- valorizzare le proposte culturali e le occasioni formative offerte dal territorio (utilizzando il territorio come “aula decentrata”).

2.2 Obiettivi formativi prioritari



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Questa scuola, in continuità e in complementarietà con le altre istituzioni educative (famiglie, nido d'infanzia, comunità socioculturale di riferimento), si propone il compito di una formazione unitaria della personalità del bambino, inteso come soggetto attivo, impegnato in un processo di interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura e nella costruzione di sé stesso e del suo rapporto con il mondo, garantendogli la qualità delle relazioni e la valorizzazione della sua identità.

Questa scuola:

- mira a favorire l'acquisizione di capacità e competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico, riflessivo e operativo e un'equilibrata maturazione e organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali;
- permette ai bambini di muoversi, fare, camminare, manipolare, vedere, ascoltare, conoscere, apprendere in rapporto con sé stessi, con i coetanei, con il mondo degli adulti e con la realtà che li circonda, acquisendo le regole di convivenza sociale, mediante l'esperienza e il confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti;
- si pone come spazio di incontro tra le famiglie, gli operatori scolastici e i cittadini, in una visione condivisa e partecipata dell'esperienza pedagogica e didattica;
- si pone come luogo di educazione civica e di promozione della cittadinanza attiva dei bambini, come cittadini partecipi della propria comunità;
- accoglie tutti i bambini a prescindere da eventuali difficoltà di adattamento e di apprendimento per offrire un'opportunità educativa significativa che permetta loro di riconoscersi come membri attivi della comunità e protagonisti delle attività.

Se le "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 2012 indicano le finalità generali, spetta alla progettazione concretizzare tali indicazioni, in riferimento alle specifiche caratteristiche dei bambini presenti e della comunità.

Attraverso la progettazione il collegio dei docenti:

- struttura intenzionalmente interventi educativi e didattici, identificando obiettivi di lavoro propri per ciascuna età e calibrati sulle capacità dei bambini presenti nelle varie sezioni;
- predisporre un ambiente ricco di stimoli e di rilanci, a supporto dei processi di indagine condotti dai bambini nella costruzione delle proprie conoscenze e del proprio apprendimento;
- mira a rendere scientifico il processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo nei bambini una metodologia di lavoro basata sulla relazione domanda-ipotesi-verifica sperimentale-rilancio-possibile teoria, senza fornire ai bambini risposte preconfezionate dall'esperienza e dallo sguardo adulto;
- traduce le finalità educative in obiettivi concreti, chiari, verificabili.

2.2 Piano di miglioramento

Sulla base delle finalità e degli obiettivi in relazione ai quali la scuola intende lavorare, alcuni elementi e punti sono ancora in essere, inseriti in una progettualità migliorativa della qualità scolastica.

Il piano di miglioramento della scuola prevede, pertanto, alcuni interventi sia a livello strutturale, sia a livello organizzativo-gestionale, sia dal punto di vista pedagogico-didattico.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Tali interventi sono stati in parte già realizzati di conseguenza e in risposta alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid-19, che ha comportato importanti ricadute sulla sostenibilità economica della scuola che, per garantirsi una continuità della sua attività, ha scelto di intraprendere un percorso di innovazione e miglioramento dal punto di vista strutturale, gestionale-organizzativo e pedagogico-didattico, anche in ottemperanza alle Linee Guida emanate dal MIUR per la riorganizzazione e riapertura della scuola gestendo in essa la diffusione del contagio:

Piano strutturale:

- 1) Nell'estate del 2021 la scuola è stata sottoposta ad un intervento di miglioramento sismico della struttura con conseguente miglioramento dei materiali strutturali e di alcuni elementi, quali la pavimentazione del piano terra e la costruzione di ampi passaggi di collegamento tra le sezioni e tra esse e il giardino, con l'installazione di porte a vetri per le uscite di sicurezza.

Il progetto strutturale trova una coerenza con un pensiero pedagogico che attribuisce allo spazio un valore educativo sia per il suo aspetto estetico sia per il suo aspetto strutturale. L'edificio scolastico è una struttura datata e, come tale, può essere solo riadattata dal punto di vista architettonico ai principi pedagogici secondo i quali il personale docente ed educativo della scuola intende operare.

La presenza di grandi vetrate, infatti, consentirebbe un maggiore ingresso di luce naturale. Inoltre, riuscirebbe ad attribuire allo spazio quella trasparenza che permette di passare da un luogo all'altro e di percepire una possibilità di "dialogo" tra i diversi spazi della scuola, oltre che una loro più libera fruibilità da parte dei bambini che, in tal modo, possono fare un'esperienza di maggior connessione e intreccio tra lo spazio interno ed esterno.

Sulla base dell'approccio didattico-pedagogico che la scuola intende perseguire, si vorrebbe che lo spazio riflettesse nel migliore modo possibile la cultura di chi lo organizza, attribuendo armonia ed estetica all'ambiente che i bambini vivono quotidianamente.

- 2) Nell'estate del 2020, in seguito all'intervento di adeguamento della struttura della scuola ad accogliere al piano terra 4 spazi da destinare ai 3 gruppi sezione, tra le stesse sono state collocate porte di collegamento che, in questa fase di necessario contenimento del contagio, garantiscono la stabilità di gruppo e l'evitamento di un incontro tra bambini di età diverse.

Piano organizzativo-gestionale:

- 3) Dal punto di vista organizzativo-gestionale dall'anno scolastico 2020-2021 i bambini sono stati divisi in tre sezioni omogenee collocate su 4 spazi, uno per ogni gruppo: la sezione dei bambini più piccoli che conta nell'a.s. 2021-2022 28 bambini è stata suddivisa in due gruppi minori di 13 e 15 bambini a ciascuno dei quali è stato assegnato uno spazio-sezione, così come al gruppo dei bambini medi e al gruppo dei grandi.
- 4) Già dall'a.s. 2018-2019 la scuola aveva introdotto in via sperimentale nell'organico del personale docente una nuova insegnante che, accanto a quelle titolari delle sezioni e alla coordinatrice, svolgeva un ruolo di compresenza nelle sezioni.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Dall'a.s. 2020-2021 la stessa insegnante di cui sopra ha assunto la titolarità di uno dei due gruppi in cui il gruppo dei bambini di 3 anni è stato diviso.

La scuola ha perciò scelto di mantenere nell'organico del personale la figura educativa della coordinatrice pedagogica anche per lo svolgimento della compresenza nelle sezioni, co-progettando con le insegnanti e conducendo con esse il lavoro di intervento didattico e pedagogico-educativo sui bambini, a rotazione giornaliera.

Mentre l'accoglienza dei bambini e la pausa pranzo delle insegnanti di crisalidi e farfalle viene coperta dall'insegnante con orario part-time diviso tra insegnamento e segreteria, sulla sezione dei bruchi subentrano un'educatrice e un'insegnante in formazione che svolgono con i bambini il momento del pranzo, dell'addormentamento, del risveglio e dell'uscita.

Accanto alle insegnanti lavora un musicoterapeuta e un'esperta nell'attività psicomotoria con i bambini, mentre annualmente vengono attivati progetti che consentono di offrire ai bambini opportunità per lavorare con

- 5) A partire dall'a.s. 2020-2021 la scuola ha inserito una figura ausiliaria di assistente all'infanzia che affianca le insegnanti in orario mattutino per la realizzazione delle operazioni di igienizzazione degli spazi, in ottemperanza alle norme per evitare o ridurre la diffusione del contagio da covid-19, e l'assistenza ai bambini, soprattutto i più piccoli, nell'acquisizione delle autonomie di base.
- 6) A partire dall'anno scolastico 2018-2019, inoltre, la scuola ha inserito nell'organico amministrativo una seconda figura di segretariato che consente alla coordinatrice pedagogica lo svolgimento delle sue funzioni, attraverso una suddivisione di ruoli e compiti tra le due segretarie: una si occupa del contenuto fiscale-amministrativo e uno di quello gestionale-organizzativo.
- 7) Da gennaio 2019 la scuola ha attivato una progettualità in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado, allo scopo di offrire ad alcuni ragazzi che hanno scelto di coglierla, l'opportunità di svolgere una piccola esperienza di assistenza all'infanzia: divisi in piccoli gruppi di due o tre membri, alternandosi ogni pomeriggio, i ragazzi possono aiutare le insegnanti nel risveglio dei bambini, far indossare loro le scarpe, distribuire la merenda e, infine, elaborare per loro proposte di gioco e ricreative legate alla drammatizzazione, al gioco sportivo, alla costruttività o al gioco di società.
La finalità del progetto è quella di offrire ai bambini della scuola l'opportunità di intrecciare relazioni con adulti diversi, creando un rapporto di tutoraggio e di aiuto, mentre per i ragazzi delle medie l'esperienza proposta rappresenta una possibilità di responsabilizzazione e di costruzione di un rapporto di aiuto e sostegno verso i bambini, agendo competenze progettuali e di riflessione per fare proposte di gioco volte a rispondere agli interessi dei bambini.
Tale progetto è stato temporaneamente sospeso, fino alla conclusione e risoluzione dell'emergenza sanitaria.
- 8) Nell'ambito del piano di miglioramento relativo agli aspetti didattico-pedagogici la scuola realizza dall'anno scolastico 2018-2019, ogni anno, nella seconda metà di quest'ultimo, un progetto di supporto alla genitorialità, sviluppato come un percorso di condivisione per le famiglie che, attraverso la collaborazione con la dott.ssa psicologa e psicoterapeuta Pinto Marta, vivono in più



incontri di piccolo gruppo un'occasione per condividere, raccontare e ascoltare storie di genitori e di figli, al fine di sviluppare uno sguardo consapevole al proprio ruolo genitoriale.

Il percorso darà avvio anche ad una sperimentazione di gruppi di auto-mutuo-aiuto tra famiglie in cui la psicologa lascerà a disposizione delle famiglie uno stimolo (un libro, un'immagine, una frase, spezzoni di film) a partire dal quale attivare in autonomia un confronto e un dialogo per costruire insieme competenze, cogliendo nell'altrui punto di vista una risorsa per sé stessi.

Aiutare e sostenere le famiglie nel loro ruolo genitoriale attraverso questo spazio di auto-mutuo-aiuto che la scuola offre loro e attraverso il piccolo spazio di ascolto con cui si offre alle famiglie l'opportunità di incontrare in colloquio la psicologa, in caso di necessità, consentirà ai bambini di vivere in modo qualitativamente migliore la relazione con i propri genitori, più consapevoli e capaci di trovare chiavi di lettura per costruire con i figli un rapporto solido e di reciproca fiducia.

- 9) Per i bambini dell'ultimo anno, inoltre, dall'anno scolastico 2018-2019 la scuola propone nella seconda parte dell'anno l'intervento di una logopedista, la dott.ssa Bortolotti Francesca, al fine di svolgere uno screening costituito da due test, uno sulla produzione dei suoni nel linguaggio del bambino e uno sulla metafonologia, per verificare il livello linguistico dei bambini e indicare, in una restituzione alla famiglia, la necessità di operare degli interventi volti a prevenire eventuali difficoltà negli apprendimenti, successivamente all'ingresso del bambino nella scuola primaria.
- 10) Nel piano di miglioramento della scuola è sempre prevista, dall'anno scolastico 2017-2018 la scelta e la costruzione di percorsi formativi per il personale docente e non docente con la collaborazione e la supervisione della dott.ssa psicologa e psicoterapeuta Marta Pinto volti a rispondere a bisogni determinati del contesto scuola che di anno in anno può subire modifiche dal punto di vista didattico e pedagogico per l'ingresso di nuovi bambini, portatori di bisogni diversi, che richiedono risposte specifiche.
- 11) Nell'a.s. 2020-2021 si è prevista l'attivazione di un percorso di educazione ambientale volto a lavorare con i bambini sulla biodiversità, a cogliere e approfondire i loro interessi e a trovare risposte alle loro domande sulla natura, i cambiamenti, le trasformazioni, i piccoli animali che abitano il giardino della scuola avvalendosi di esperti educatori ambientali, nonché del coinvolgimento di agronomi, geologi, botanici e altre figure specializzate e dotate di competenze specifiche, in collaborazione con Fondazione Villa Ghigi di Bologna. Quest'ultima si occupa di educazione ambientale, formazione, divulgazione, analisi e gestione del territorio, organizzazione di iniziative e manifestazioni a carattere ambientale, proponendo anche attività in natura per le scuole di ogni ordine e grado, dal nido d'infanzia alle superiori. Essa costruisce le attività confrontando gli interessi degli insegnanti e degli studenti, con i suggerimenti degli operatori della Fondazione. La Fondazione gestisce inoltre l'Aula Didattica Parco Grosso, nel quartiere Navile, e il LEA Laboratorio di Educazione Ambientale di Villa Scandellara, nel quartiere San Donato e San Vitale, oltre al parco dei Prati di Mugnano a Sasso Marconi e, dal 2018, l'area verde adiacente a Villa Aldini.

2.3 Principali elementi di innovazione



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 la scuola ha dato vita ad alcuni elementi e contenuti di innovazione.

- 1) Dall'anno scolastico 2018-19 la scuola propone un percorso per l'apprendimento della lingua inglese condotto dalle insegnanti di sezione. L'esperienza di questi anni testimonia quanto la lingua inglese sia appresa naturalmente dai bambini di 3, 4 e 5 anni attraverso il compiersi di attività semplici e quotidiane che consentono al bambino di fare spontaneamente esperienza di una lingua diversa dalla propria (es. assemblea, colazione, lettura di albi illustrati). Affidare l'insegnamento della lingua inglese ad un'insegnante di sezione, offre al bambino l'opportunità di fare una quotidiana esperienza di uno stimolo culturale e linguistico diverso dalla lingua madre.
- 2) A partire dall'anno scolastico 2020-2021 al primo piano è stato allestito un atelier dei racconti dal mondo, che accoglie i bambini in uno spazio multiculturale, fatto di parole, fiabe, racconti ma anche di elementi, oggetti e proposte di gioco e provenienti dalle altre culture, per consentire ai bambini di fare esperienza di diversità e incontro con l'altro mediante riflessioni e rilanci offerti dal racconto, come strumento conoscitivo.
- 3) Nella seconda metà dell'anno scolastico sarà attivato un progetto di supporto alla genitorialità: un percorso di condivisione per le famiglie che, attraverso la collaborazione con la dott.ssa psicologa e psicoterapeuta Pinto Marta, vivono in più incontri di piccolo gruppo un'occasione per condividere, raccontare e ascoltare storie di genitori e di figli, al fine di sviluppare uno sguardo consapevole al proprio ruolo genitoriale.
Il percorso darà avvio anche ad una sperimentazione di gruppi di auto-mutuo-aiuto tra famiglie in cui la psicologa lascerà a disposizione delle famiglie uno stimolo (un libro, un'immagine, una frase, spezzoni di film) a partire dal quale attivare in autonomia un confronto e un dialogo per costruire insieme competenze, cogliendo nell'altrui punto di vista una risorsa per sé stessi.
- 4) Dall'anno scolastico 2018-2019 il personale docente, in collaborazione con il personale non docente, ha scelto di intraprendere un percorso di educazione alimentare volto a sostenere i bambini nella scoperta di nuovi gusti e sapori, nella scoperta di ciò che piace e ciò che non piace attraverso un approccio al cibo basato sull'assaggio.
A sostegno di questa progettualità, in condivisione con la dott.ssa nutrizionista Jenni Pinca, sono state apportate alcune modifiche sperimentali al menù, inserendo in esso piatti tipici di altri contesti culturali, piatti a base di cereali e legumi e una maggiore varietà di verdura come contorno. Il menù sperimentale è diventato ufficiale al termine della sperimentazione, avvenuta a giugno 2019 e sarà oggetto di revisione da parte della Commissione Mensa nell'a.s. 2021-2022.
- 5) Tra gli elementi di innovazione, a partire dall'anno scolastico 2017-2018 la scuola ha attivato per tutti i bambini un percorso di musicoterapia con un esperto esterno. La musicoterapia si avvale dei benefici dei suoni, del canto e della musica per interventi anche di tipo educativo. La musica è il canale comunicativo che permette al paziente di poter esprimere le proprie emozioni in maniera non verbale, instaurando un rapporto diverso con l'insegnante. Le nostre reazioni nei confronti della musica sono la risultante di quanto abbiamo vissuto nel grembo materno per nove mesi. Il suono, a seconda delle tonalità e della velocità, influenza il nostro cervello in maniera



diversa, influenzando le risposte dell'organismo. La musicoterapia permette di risvegliare, tramite una comunicazione non verbale, il nostro Io Sonoro, riuscendo a ottenere risultati che altre discipline, basate su approcci comunicativi standard, non ottengono. La musicoterapia diventa, pertanto, un paesaggio sonoro di voce e movimento, in cui il bambino si senta a proprio agio nella produzione vocale e motoria.

- 6) Indirizzato ai bambini di tutte le età è anche un percorso di educazione psicomotoria, una pratica educativa condotta da un esperto che considera l'esperienza corporea come elemento fondamentale dello sviluppo dell'identità della persona e come espressione della vita emozionale e dell'evoluzione dei processi cognitivi. Nell'educazione psicomotoria si focalizza l'attenzione sull'azione e sul corpo. L'azione viene interpretata come un movimento carico di significati anche a livello affettivo, emozionale e relazionale. Il principale obiettivo di un percorso di educazione psicomotoria è l'armonico sviluppo della personalità del bambino, declinato in obiettivi specifici:
- la conoscenza e una padronanza del proprio corpo;
 - l'organizzazione dello schema corporeo in relazione al tempo e allo spazio;
 - lo sviluppo della capacità di esprimersi e di comunicare.

In questo modo si favorisce nei bambini la maturazione globale della personalità e lo sviluppo di un'identità solida.

- 7) È stato, infine, introdotto l'utilizzo di tecnologia digitale nelle sezioni, mettendo a disposizione dei bambini di ogni sezione un pc portatile, due webcam, due fotocamere digitali, un microscopio portatile o fisso e un proiettore come strumenti di indagine, accanto al possibile utilizzo di enciclopedie cartacee, lavagne e tavoli luminosi per compiere ricerche sulle grafiche.

3

L'OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola dell'infanzia presenta tre sezioni, omogenee per età e di cui quella che accoglie i bambini di 3 anni è suddivisa in due gruppi minori, ciascuno con un proprio spazio-sezione.

Ogni sezione è seguita da un'insegnante titolare, con l'appoggio della coordinatrice pedagogica che lavora in compresenza ruotando sulle quattro sezioni, ciascuna delle quali usufruisce di un proprio spazio.

Le quattro insegnanti, l'educatrice del pomeriggio e la coordinatrice pedagogica collaborano per l'educazione e la formazione di tutti i bambini.

Si predispongono quindi *percorsi didattici* e opportunità di crescita in riferimento a: interessi, capacità, ritmi e stili di apprendimento, attitudini ed esperienze pregresse del bambino in un *contesto di apprendimento*.

I percorsi didattici sono scelti in base:

- agli stimoli e agli spunti derivanti dall'osservazione dei bambini;
- alla conoscenza del vissuto personale dei bambini;
- agli spunti forniti dalla partecipazione e dalla collaborazione dei genitori;



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- all'osservazione dell'ambiente e della realtà locale;
- ai campi d'esperienza previsti dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo": "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo".

Inoltre i percorsi didattici:

- richiedono l'utilizzo di stili personali di apprendimento, attraverso la predisposizione di un ambiente ricco di opportunità e stimolante, nonché la dotazione di materiali e strumenti vari;
- valorizzano le competenze maturate, attraverso l'offerta di occasioni di apprendimento socializzato;
- favoriscono la manifestazione delle attitudini e possibilità creative attraverso l'acquisizione di una progressiva autonomia nell'uso di strumenti e materiali e nell'utilizzo dei vari spazi;
- sostengono un apprendimento basato su motivazione, curiosità, sperimentazione e vita di relazione, attraverso la proposta di una varietà di stimoli e strumenti.

Il *contesto di apprendimento* offre la possibilità di:

- scambiare conoscenze, convinzioni, ipotesi con pari e adulti;
- un confronto e un supporto reciproco nelle attività per la maturazione e/o la messa a disposizione di abilità e competenze;
- riflettere sulle esperienze e sulle realtà, ricercando soluzioni ed esplorando possibilità.

3.1 L'apprendimento

La scuola non segue un concetto univoco di apprendimento, ma si riferisce a un orizzonte culturale in cui trovano spazio più concezioni, che offrono diversi orizzonti di senso integrabili tra loro:

- *apprendimento come riproduzione*: si acquisiscono abilità e si considera l'ambiente come contesto di stimoli e rinforzi;
- *apprendimento come comprensione*: si pone in ordine, si mettono in relazione concetti e conoscenze, si trovano soluzioni cognitive, si favorisce la produzione mentale di ciascuno, la capacità di problem-solving e la riorganizzazione dei quadri percettivi individuali per vedere la realtà in modi diversi;
- *apprendimento come costruzione*: la crescita cognitiva è vista in connessione con lo sviluppo e ne influenza i processi che lo regolano.

3.2 Le metodologie didattiche

Questa pluralità di approcci si traduce nella pratica didattica in una molteplicità di metodologie che muovono dall'esperienza concreta del bambino.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

L'attività di insegnamento non può prevedere anticipazioni rispetto alla scuola primaria sotto forma di astrazione precoce (schede di pre-lettura, forme di addestramento su lettura e scrittura, schede operative...) o di percorsi rigidi, preconfezionati.

Le strategie messe in atto mirano a:

- predisporre un ambiente di vita accogliente e stimolante;
- valorizzare il gioco in tutte le sue forme (motorio, manipolativo, simbolico e tradizionale), in quanto il gioco rappresenta un momento ricreativo, ma anche fondamentale per sviluppare le strutture cognitive indispensabili all'apprendimento. È per il bambino una attività impegnativa, che supporta la comunicazione con gli altri e il rapporto con la realtà, consentendogli di compiere le esperienze in un contesto dove, senza correre rischi, incontra "ostacoli", difficoltà, che lo aiutano nella crescita.
- favorire un clima di esplorazione e ricerca in un contesto nel quale il bambino trova elementi per soddisfare la propria curiosità e cerca possibili soluzioni ai problemi;
- sviluppare intorno al bambino una ricca trama di relazioni: coi pari, con gli adulti, con l'ambiente circostante;
- utilizzare materiali strutturati e non;
- prevedere una progettazione flessibile e aperta alle modifiche per migliorare continuamente l'intervento educativo;
- verificare il raggiungimento degli obiettivi, sia in itinere che a conclusione del percorso educativo, mediante l'osservazione sistematica e occasionale dei bambini, una documentazione ordinata e continuativa, un processo di monitoraggio, verifica e valutazione.

3.3 I progetti educativi e didattici

I progetti educativi della scuola sono elaborati e realizzati tenendo in considerazione le esigenze dei bambini. La progettazione puntuale e sistematica dell'attività didattica si basa, inoltre, su una costante verifica del lavoro svolto. Questo permette nell'arco dell'anno di elaborare progetti educativi specifici in base agli interessi dei bambini e alle attitudini delle insegnanti. Di rilievo, i progetti di *ambientamento* e i progetti di *intersezione e tutoraggio* che hanno l'obiettivo di favorire momenti di aggregazione, conoscenza e sostegno tra bambini di diversa età e tra bambini di contesti quotidiani differenti (*tali progetti sono stati sospesi per l'a.s. 2021-2022 in ottemperanza alle norme per la riduzione del contagio da Coronavirus che impediscono incontri e mescolamenti di bambini appartenenti a gruppi-sezione, ossia "bolle", diverse*).

Dall'anno scolastico 2014-2015, il collegio docenti ha scelto di sperimentare un nuovo modo di approcciarsi al bambino, passando dalla costruzione di uno sfondo integratore univoco alla strutturazione, sempre *in fieri*, di un vero e proprio approccio di lavoro con i bambini: la finalità è quella di attivare, infatti, una prima embrionale forma di "pensiero riflessivo" nel bambino, un pensiero critico verso il mondo, perché impari a dare un significato a ciò che agisce, facendosi domande e cercando risposte, per costruire il senso di ciò che fa.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 **mail: scuolasacrocuoresancesario@gmail.com**

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Nell'anno scolastico 2014-15 *Tracce di senso – Materiali, processi, bambini in dialogo* ha rappresentato per le insegnanti il primo passo per la sperimentazione dell'approccio. Si è trattato di un lavoro a piccolo gruppo che, partendo dall'osservazione e dalla rilevazione degli interessi dei bambini in relazione a materiali naturali e di recupero loro presentati, ha portato all'attivazione di diversi percorsi didattici rispondenti ai bisogni specifici del singolo gruppo. I bambini stessi hanno guidato il lavoro delle insegnanti, che li hanno invece supportati in un percorso riflessivo sul proprio agire, riconducendo il pensiero dei bambini non tanto al risultato finale, quanto più al processo messo in atto per raggiungerlo, perché è esso stesso a dare senso e significato al progetto elaborato. Una ricerca di senso, di cui i bambini stessi sono stati i veri e attivi protagonisti.

In seguito ad alcune riflessioni sulla qualità dell'approccio sperimentato, il collegio docenti ha scelto di adottare alcune modifiche: partendo dalla sperimentazione di *Semi in crescita – Processi, identità, apprendimenti in relazione* dall'anno scolastico 2017-2018 *Mosaico di Significati - Processi, identità, apprendimenti in relazione* è diventato identificativo di un approccio di lavoro finalizzato a valorizzare il bambino, la sua essenza, la sua unicità e il suo essere in una relazione costruttiva di nuove conoscenze insieme agli altri.

Si tratta di un percorso che obbliga l'adulto all'attesa del tempo necessario per scoprire quali interessi e quali bisogni manifesta il bambino.

Dopo una prima fase osservativa dei bambini all'interno di contesti che possono offrire loro stimoli differenti (atelier della costruttività, giardino, sezione, salone), le insegnanti cercano di cogliere dai bambini gli stimoli quotidiani e gli interessi personali che potrebbero essere socializzati all'interno del gruppo sezione.

Una volta individuato in ciascuna sezione il centro di interesse che possa accomunare i bambini, le insegnanti lavorano per campi di esperienza (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum": "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagine, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo"), sviluppando il focus individuato dai bambini mediante nuove sollecitazioni che consentano a questi ultimi di restituire ulteriori stimoli che possano guidare le scelte di lavoro delle insegnanti, per rendere il percorso conoscitivo rispondente alle esigenze del gruppo.

La compresenza all'interno della sezione, consente alle insegnanti di approfondire il focus da punti di vista differenti.

I bambini, supportati dalle sollecitazioni delle insegnanti, sviluppano il tema scelto, mediante lo scambio, il dialogo e il confronto reciproco, per imparare a condividere il proprio punto di vista nel gruppo e a cogliere gli stimoli gli uni degli altri, riconoscendo la preziosità del contributo di ciascuno nella realizzazione del progetto.

Il ruolo dell'insegnante è, pertanto, simile a quello di un regista: osservare, predisporre contesti, intervenire con stimoli di volta in volta appropriati, per rilanciare le azioni dei bambini.

Non è previsto nessun percorso preconfezionato, perché sono i bambini a guidare il lavoro delle insegnanti, che li accompagnano a riflettere sul senso del loro agire, sul senso di ciò che li circonda,



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 **mail: scuolasacrocuoresancesario@gmail.com**

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

riconducendo il pensiero dei bambini sempre al processo che sta dietro a ciò che accade o a ciò che si agisce, perché è esso stesso a dare senso e significato a ciò che avviene e a quello che si fa.

Per mantenere la continuità e la coerenza interna al percorso, le insegnanti di ogni sezione si ritrovano una volta al mese: sulla base delle osservazioni svolte fino a quel momento, elaborano in termini teorici un'ipotesi progettuale da tradurre operativamente nel corso del tempo insieme ai bambini. Partendo, poi, dalle ricerche messe in atto dai bambini fino a quel momento, vanno a valutare i livelli di approfondimento da loro raggiunti, per elaborare un'ipotesi di rilancio finalizzata ad approfondire ulteriormente il tema.

Dall'anno scolastico 2014-2015 il collegio docenti ha scelto di riappropriarsi dell'insegnamento della religione cattolica, non più affidato ad un'insegnante esperta.

Il progetto di educazione religiosa verrà elaborato nel corso dell'anno raccogliendo domande, rilanci e riflessioni dei bambini e strutturano un percorso che, partendo dalle esperienze relazionali quotidiane dei bambini, proporrà loro una rilettura delle stesse secondo una visione cristiana, lavorando e ragionando insieme sui valori dell'accoglienza, dell'ascolto, del dialogo, sul valore del rispetto, dell'attenzione e dell'aiuto reciproco per consentire ad ogni bambino di compiere un viaggio nella scoperta e nella conoscenza della propria dimensione religiosa. Ogni insegnante proporrà ai bambini tale percorso all'interno della propria sezione, in base a ciò che emergerà dai bambini stessi, avvalendosi del testo biblico come strumento di rilettura del quotidiano, così come anche di albi illustrati, drammatizzazioni, video, giochi e rielaborazioni grafiche e verbali delle riflessioni che emergono dai bambini.

Da ottobre a maggio, nel pomeriggio, in base ai turni delle insegnanti, si svolgono diversi progetti didattici indirizzati ai bambini di 5-6 anni, di durata annuale.

Dall'anno scolastico 2020-2021, le insegnanti delle quattro sezioni hanno scelto di attivare ciascuna un progetto didattico specifico che si riferisce all'insegnamento dell'educazione civica, in relazione a quanto previsto dalle Indicazioni sulle Competenze chiave Europee del 2018 e in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 92/2019 con l'introduzione a partire dall'a.s. 2020-2021 dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- *La ricchezza delle differenze:* Il progetto curerà con i bambini riflessioni, esperienze e dialoghi sulla ricchezza del diverso, partendo dalle diversità esplicite ed implicite di ciascuno fino a contemplare la ricchezza dell'altro, del lontano, dello straniero, della sua cultura, così come di altre forme di differenza insite nella diversa abilità di qualcuno che, però, porta con sé altre forme di abilità: ciascuno nella sua specificità contribuisce a creare quella varietà che arricchisce e aiuta.
- *Educazione ambientale,* finalizzato ad aiutare i bambini a costruire conoscenze scientifiche, mediante la ricerca sul campo, l'osservazione, il porsi domande, fare ipotesi e cercare risposte, attraverso veri e propri esperimenti, per scoprire la natura e, quindi, sviluppare comportamenti ecologici adeguati per salvarla.
- *Cultura e territorio,* finalizzato a stimolare nei bambini interessi per il territorio di appartenenza, percependone la ricchezza della storia che lo caratterizza, nonché le modalità per viverlo e farlo proprio, partendo dalla concretezza di come muoversi in esso, studiando e approfondendo



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

simboli e cartelli dell'educazione stradale, fino a cogliere la cultura, la storia e i significati che monumenti, edifici, strade hanno nel paese di appartenenza e, se possibile, in paesi e città limitrofe.

- *Costituzione: diritti e doveri* finalizzato a stimolare nei bambini una riflessione sulla centralità del diritto, inteso come ciò che rende l'altro e sé stessi "persone", necessariamente connesso a quel dovere che permette all'altro di esercitare il diritto, di essere riconosciuto, accolto e ascoltato nel suo bisogno, per costruire una comunità e una società basata sul dialogo, sull'accoglienza e sulla pace.

Di seguito alla rottura di una macrostruttura da esterni, nell'anno scolastico 2013-2014, le insegnanti hanno scelto di non sostituire semplicemente il gioco del giardino, ma di avviare un percorso di riflessione sull'importanza che lo spazio esterno della scuola avesse per i bambini, osservando l'uso che essi ne facevano e confrontandosi con loro sulla funzionalità che vi attribuivano, nonché sui loro personali bisogni e desideri in merito ad un possibile utilizzo degli angoli del giardino della scuola, nell'idea secondo la quale si dovrebbe dare la possibilità ai bambini, come agli adulti, di dare senso al contesto in cui sono immersi, si muovono e vivono.

Durante l'anno scolastico 2014-2015 si è deciso di proseguire il percorso iniziato nell'anno passato. Portando avanti un approccio educativo che riconosce ai bambini il protagonismo nel loro processo di apprendimento, mediante l'ideazione di un progetto didattico pomeridiano indirizzato ai bambini di 5 anni, una delle insegnanti coinvolgerà questi ultimi nella riprogettazione di un angolo del giardino, da loro scelto, nonché nella concreta costruzione di qualcosa di nuovo per quell'angolo. Si tratta, pertanto, di ripensare gli spazi non in funzione di un'idea adulta di spazio educativo, bensì in funzione di un lavoro che obbliga l'adulto all'attesa del tempo necessario per scoprire quali interessi e quali bisogni manifesta il bambino, nel suo approccio allo spazio esterno, lasciando ai bambini stessi la possibilità di ideare possibili soluzioni, nella prospettiva anche di ripensare concretamente alle opportunità offerte da un'educazione all'aria aperta.

Proprio in relazione a questa prospettiva, parallelamente al lavoro con i bambini, le insegnanti, con il supporto di professionisti esperti, hanno deciso di condurre lo stesso lavoro con i genitori. Partendo da una riflessione condivisa sull'importanza di riqualificare e valorizzare lo spazio esterno, inteso come un'aula didattica all'aria aperta, si è deciso di coinvolgere i genitori nella progettazione e costruzione di nuovi arredi per il giardino della scuola, che conservino la continuità e la coerenza con l'ambiente naturale in cui vengono inseriti e, pertanto, costruiti essi stessi con materiali naturali.

La scelta di realizzare, insieme ai bambini e ai genitori, la ristrutturazione del giardino della scuola viene accompagnata dalla volontà, quindi, di valorizzare l'educazione all'aria aperta, cogliendo le opportunità educative, gli stimoli e le risorse che lo spazio esterno offre, amplificando così le esperienze e le possibilità di apprendimento per i bambini.

Ogni anno la strutturazione di uno spazio esterno che valorizzi l'educazione all'aria aperta porta le insegnanti ad una continua riflessione, accompagnata da sempre nuove proposte, in termini di strumenti, materiali, strutture, che nascono dalle indagini dei bambini.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 **mail:** scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Materiali e strutture

Le strutture vengono costruite dai genitori, utilizzando legno trattato, pallet, chiodi, viti, truciolo successivamente trattato (cucina di fango e palafitta), oltre a tubi per il passaggio dell'acqua (angolo scavo). Alcune strutture, come il labirinto naturale, i tavoli e i tronchetti da seduta sono stati costruiti con tavole di legno trattato, tronchi tagliati e pali di castagno. Un tronco tagliato e sdraiato a terra funge da strutture motorie per l'equilibrio.

Sono presenti nel giardino cassette di legno da frutta, trattate con impregnante e lavorate dai genitori, oltre che cassette appositamente costruite da nonni e genitori.

Con pallet e cassette da frutta sono state costruite e posizionate nel giardino anche due aiuole per le piante aromatiche

Negli spazi interni della scuola, invece, possono essere utilizzati materiali di recupero, tra cui: tubi, filo di ferro, di rame, di ottone e di alluminio, scarti aziendali trattati di plastica e legno, coni da maglieria in plastica e cartone, sassi trasparenti di plastica, cerchietti di metallo e cartone, piccoli bastoncini, spago, filo, stoffe di vario genere, cassette della frutta, contenitori di legno ribaltati, tavolette di legno, rondelle di legno, bastoncini e bastoni di diverse dimensioni e spessori, palline di legno.

5.4 Iniziative di ampliamento curricolare

Dall'anno scolastico 2018-19 la scuola propone un percorso per l'apprendimento della lingua inglese condotto dalle insegnanti di sezione. L'esperienza di questi anni testimonia quanto la lingua inglese sia appresa naturalmente dai bambini di 3, 4 e 5 anni attraverso il compiersi di attività semplici e quotidiane che consentono al bambino di fare spontaneamente esperienza di una lingua diversa dalla propria (es. assemblea, colazione, lettura di albi illustrati).

La scuola propone inoltre, per tutti i bambini un percorso di educazione al suono e alla musica condotto da un musicoterapeuta, finalizzato a costruire una sorta di paesaggio sonoro di voce e movimento, in cui il bambino si senta a proprio agio nella produzione vocale e motoria.

Indirizzato ai bambini di tutte le età è anche un percorso di educazione psicomotoria, una pratica educativa condotta da un esperto e volta a fissare l'attenzione sull'azione e sul corpo. Il principale obiettivo di un percorso di educazione psicomotoria è l'armonico sviluppo della personalità del bambino, volto a favorire l'emergere di un'identità solida.

3.5 I progetti in favore della continuità

Continuità verticale

Da alcuni anni, in collaborazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia statale e le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria, si organizza un incontro (nel mese di novembre) per definire un



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

progetto comune che coinvolge i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. In quella sede si concordano tempi e modalità per una visita delle insegnanti della primaria presso la scuola a conoscere i bambini. Nel mese di maggio saranno poi i bambini a fare una visita di conoscenza presso la scuola primaria. Le attività svolte insieme serviranno per favorire il passaggio dei bambini da questa all'altra scuola. Infine, nel mese di giugno, sono previsti colloqui con le insegnanti delle future classi prime e la compilazione delle schede predisposte dall'Istituto Comprensivo.

In primavera, con le insegnanti della scuola dell'infanzia statale e le educatrici del nido comunale, è previsto un incontro dove le educatrici del nido espongono le attività svolte con i bambini e dove si condivide un progetto comune e trasversale di continuità tra i due ordini di servizio e scuola per accompagnare i bambini nel passaggio.

Nei mesi di maggio e giugno sono previste alcune visite dei bambini del nido che a settembre inizieranno a frequentare la nostra scuola. Sempre nel mese di giugno sono previsti incontri per i colloqui di passaggio con le educatrici del nido.

Continuità orizzontale

Attualmente la nostra scuola aderisce e partecipa alle attività e ai collegi di zona proposti dalla rete di scuole F.I.S.M. e del distretto di Castelfranco Emilia.

3.6 Insegnamenti e quadro orario

La scuola si compone di tre sezioni omogenee, di cui quella dei bambini di 3 anni divisa in due gruppi meno numerosi a ciascuno dei quali è affidato uno spazio sezione in ciascuna delle quali lavora un team di insegnanti composto nel seguente modo:

- Sezione farfalla – 5 anni: un'insegnante per l'accoglienza, un'insegnante part time titolare di sezione, un'educatrice part-time e la coordinatrice pedagogica in compresenza una volta a settimana, cui si aggiunge un'educatrice di sostegno sulla sezione.
- Sezione crisalide – 4 anni: un'insegnante per l'accoglienza, un'insegnante full time e la coordinatrice pedagogica in compresenza una volta a settimana.
- Gruppo bruchi gialli della sezione bruchi: un'insegnante per l'accoglienza, un'educatrice per l'uscita pomeridiana, un'insegnante full time e la coordinatrice pedagogica in compresenza una volta a settimana
- Gruppo bruchi verdi della sezione bruchi: un'insegnante per l'accoglienza, una insegnante in formazione per l'uscita pomeridiana, un'insegnante full time e la coordinatrice pedagogica in compresenza una volta a settimana
- Bedini Paolo: musicoterapeuta, presente 2 ore a settimana per ciascuna sezione.
- Insegnante di educazione motoria: presente 2 ore a settimana per la sezione bruchi, 5 ore a settimana per la sezione crisalidi e 2,5 ore a settimana per la sezione farfalle.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Ciascuna delle insegnanti è presente in sezione tutte le mattine e, a rotazione su 4 settimane, lavora con i bambini di 5 anni al pomeriggio da una a due volte la settimana, secondo un orario settimanale pari a 32 ore elevato a 35 comprensivo del monteore. L'insegnante che subentra a coperture della pause ha un orario settimanale pari a 10 ore frontali sulle sezioni.

La coordinatrice è presente nella sezione bruchi verdi il martedì mattina dalle 7.30 alle 12.00, nella sezione bruchi gialli il mercoledì mattina dalle 7.30 alle 12.00, nella sezione crisalide il giovedì mattina dalle h. 8.30 alle h. 12.00, nella sezione farfalla il venerdì mattina dalle h. 8.30 alle h. 12.00.

La coordinatrice svolge il proprio lavoro in ufficio il lunedì dalle h. 7.30 alle h. 13.30 e tutti gli altri giorni dalle h. 12.00 alle h. 14.00, con apertura al pubblico nella medesima fascia oraria.

Insegnamenti pomeridiani per i bambini dell'ultimo anno

- *La ricchezza delle differenze* condotto con una cadenza bisettimanale.
- *Educazione ambientale* condotto con una cadenza bisettimanale.
- *Cultura e territorio*, condotto con una cadenza bisettimanale.
- *Costituzione: diritti e doveri* condotto con una cadenza bisettimanale.

3.7 Azioni di raccordo con altri ordini e gradi di scuola

Da gennaio 2019 la scuola intende attivare una progettualità in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado, allo scopo di offrire ad alcuni ragazzi che hanno scelto di coglierla, l'opportunità di svolgere una piccola esperienza di assistenza all'infanzia: divisi in piccoli gruppi di due o tre membri, alternandosi ogni pomeriggio, i ragazzi possono aiutare le insegnanti nel risveglio dei bambini, far indossare loro le scarpe, distribuire la merenda e, infine, elaborare per loro proposte di gioco e ricreative legate alla drammatizzazione, al gioco sportivo, alla costruttività o al gioco di società.

La finalità del progetto è quella di offrire ai bambini della scuola l'opportunità di intrecciare relazioni con adulti diversi, creando un rapporto di tutoraggio e di aiuto, mentre per i ragazzi delle medie l'esperienza proposta rappresenta una possibilità di responsabilizzazione e di costruzione di un rapporto di aiuto e sostegno verso i bambini, agendo competenze progettuali e di riflessione per fare proposte di gioco volte a rispondere agli interessi dei bambini.

Tale progetto è stato temporaneamente sospeso in ottemperanza alla normativa vigente in materia di prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19.

3.8 Attività e materiali previsti in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Dall'anno scolastico 2018-2019 è stato introdotto l'utilizzo di tecnologia digitale nelle sezioni, mettendo a disposizione dei bambini un pc portatile, due webcam e due fotocamere digitali, come strumenti di indagine, accanto al possibile utilizzo di enciclopedie cartacee, lavagne e tavoli luminosi per compiere ricerche sulle grafiche.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Di seguito all'emergenza sanitaria si è proceduto ad adottare provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la Scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore intende adottare.

All'**allegato 1** del P.T.O.F sei presenta, pertanto, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), adottato dalla nostra scuola, per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione, con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali.

3.9 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola volge la propria azione all'accoglienza di tutti i bambini, costruendo interventi educativi e didattici responsivi ai loro specifici bisogni.

Laddove questi bisogni siano speciali, la scuola si confronta e collabora con figure professionali specializzate della Neuropsichiatria Infantile, quali la logopedista, la psicologa dell'infanzia, la fisioterapista e le figure educative, come la psicomotricista al fine di costruire insieme degli interventi specializzati sui bisogni del bambino e della famiglia in una prospettiva inclusiva che lavora sull'intero gruppo dei bambini, affinché si colga nella diversità dell'altro un valore per sé stessi.

La presenza della psicologa dott.ssa Marta Pinto consente, inoltre, di effettuare delle osservazioni non partecipate sul campo che, oltre a restituire alle insegnanti uno sguardo diverso e più globale sul gruppo della sezione e sui bisogni del singolo bambino, consente di costruire con esse degli interventi educativi personalizzati.

L'istituzione di Gruppi Operativi costituiti dagli specialisti della NPI, dai genitori, dalle insegnanti e istituiti dalla coordinatrice pedagogica, inoltre, permette di effettuare un monitoraggio e una verifica continua dell'andamento degli interventi, al fine di operare dei cambiamenti rispetto ai progetti educativi individualizzati (PEI) che vengono redatti e realizzati in ambito scolastico, in collaborazione con gli specialisti e i genitori che si occupano della cura e della crescita del bambino.

Per l'importanza che ricopre il passaggio degli alunni BES ad altri ordini e gradi di scuola, la scuola attiva una prassi di accompagnamento della famiglia nel suddetto passaggio mediante un accurato scambio di informazioni con i docenti che avranno in carico il bambino, predisponendo una particolare cura dei rapporti scuola-famiglia, mediante incontri iniziali e in itinere per favorire la comunicazione e monitorare i progressi nella maturazione personale e negli apprendimenti.

Al fine di accogliere tutti i bambini, indipendentemente dalle loro caratteristiche fisiche, cognitive, socio-relazionali, la scuola ha adeguato la sua struttura, inserendo un montacarichi e una struttura porta ausili, dotandosi di materassi ed elementi morbidi, nonché acquistando un programma per la produzione delle immagini in CAA a sostegno dei bambini con deficit linguistici.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Secondo quanto previsto dalle **Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del 2014**, inoltre, la scuola riconosce come fondamentale e particolarmente bisognoso di attenzione il momento dell'accoglienza e del primo ingresso di ogni bambino e, in particolare, di quelli adottati sia nazionalmente che internazionalmente.

Per svolgere un'azione di "buona accoglienza", a prevenzione di eventuali disagi nelle tappe successive del percorso scolastico e a maggiore garanzia dell'integrazione e del successo formativo del bambino adottivo, la scuola attribuisce grande importanza alla relazione con le famiglie degli alunni, famiglie con "storie differenti" capaci di dare voce alle "storie differenti" dei propri figli.

In questa ottica di rete, pertanto, la scuola si promuove come uno degli interlocutori che interagisce e collabora con la famiglia, ma anche con le équipes adozioni, gli Enti Autorizzati per l'adozione internazionale e gli altri soggetti coinvolti, come le associazioni cui spesso le famiglie si rivolgono.

Al fine di agevolare la costruzione della rete, internamente alla scuola è presente un referente adozione, individuato nella persona della coordinatrice pedagogica. Al primo contatto con la scuola, prima di iscrivere il figlio o la figlia, i genitori potranno ricevere informazioni riguardanti l'organizzazione scolastica, il PTOF adottato nella scuola, i tempi di inserimento tramite un colloquio con la coordinatrice pedagogica e il docente della sezione cui il bambino è stato assegnato.

La coordinatrice pedagogica, in qualità di referente, potrà essere d'ausilio anche in fasi successive in quanto formato sulle tematiche adottive, mettendo al corrente la famiglia in relazione ai progetti inseriti nel PTOF, alle eventuali esperienze e conoscenze pregresse nel campo dell'adozione e alle risorse e agli strumenti disponibili volti a facilitare l'inserimento dei bambini e dei ragazzi adottati.

La referente raccoglie inoltre le informazioni utili ai fini del buon inserimento dei bambini, considerando tra le informazioni da trattare come dati sensibili: nome e cognome dei bambini; tipo di adozione (nazionale o internazionale); provenienza ed età di inizio della scolarizzazione nel paese di origine (nei casi di adozione internazionale); precedente scolarizzazione dei bambini (o assenza di scolarizzazione) ed eventuale documentazione pregressa (se presente); eventuale valutazione degli operatori dei servizi e/o degli Enti Autorizzati sulla situazione emotiva e affettiva del bambino.

Si ritiene, inoltre, opportuno riconoscere rilevanza anche alle esperienze dei genitori rispetto all'inserimento in famiglia, alla durata del periodo di ambientamento del bambino nella nuova famiglia prima dell'entrata a scuola, con particolare attenzione al tempo trascorso dall'arrivo in Italia, alla potenziale situazione di età presunta.

Presentando i bambini adottati spesso un'età dichiarata di uno o più anni diversa da quella reale, possono presentare, dopo un primo periodo di inserimento scolastico e sulla base delle capacità manifestate, il bisogno di passare ad una classe inferiore o successiva. La scuola, pertanto, prevede la possibilità di consentire il passaggio a classi diverse attraverso specifici percorsi di flessibilità.

Nella fase successiva al primo inserimento la scuola, nella persona dell'insegnante e della coordinatrice pedagogica referente, prevede la possibilità, in rete con la famiglia e con le altre istituzioni che lavorano sul bambino, di avvalersi della possibilità di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Poiché "l'essere adottati rappresenta una condizione esistenziale che dura tutta la vita e in alcuni momenti del percorso scolastico e della crescita possono emergere problematiche e insicurezze che vanno comprese alla luce dell'adozione, il passaggio tra ordini e gradi di scuola che può essere temporaneamente



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

destabilizzante per molti studenti, va particolarmente curato nel caso di alunni adottati, a causa di una possibile fragilità connessa ad una particolare reattività ai cambiamenti, autostima precaria, difficoltà di pensarsi capaci, timore di non essere accettati da compagni e insegnanti. Col procedere del percorso di studi, inoltre, le richieste scolastiche si fanno sempre più complesse, richiedendo una buona organizzazione dello studio e una continua integrazione di saperi molteplici e complessi. Si tratta di una modalità di apprendimento che spesso si scontra con difficoltà abbastanza comuni per molti studenti adottati, quali la necessità di tempi più lunghi per consolidare la comprensione e la memorizzazione dei contenuti scolastici, nonché la fatica a mantenersi costanti su un'attività di studio o ad impegnarsi. A ciò possono aggiungersi le difficoltà connesse a un'incompleta padronanza delle abilità linguistiche necessarie per l'apprendimento superiore (linguaggio astratto, sintassi complessa, lessico specialistico), retaggio della sostituzione della lingua italiana alla prima lingua materna". Alla luce di questo, la scuola attiva quindi una prassi di accompagnamento della famiglia nel passaggio all'ordine e grado di scuola successiva, attraverso un accurato scambio di informazioni con i docenti dei diversi gradi di scuola, predisponendo una particolare cura dei rapporti scuola-famiglia, mediante incontri iniziali e in itinere per favorire la comunicazione e monitorare i progressi nella maturazione personale e negli apprendimenti.

In presenza di alunni adottati in sezione, i docenti coinvolgono tutte le componenti scolastiche a vario titolo chiamate nel processo di inclusione di alunni adottati al fine di attivare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico. Nello specifico, quindi partecipano a momenti di formazione mirata sulle tematiche adottive; propongono attività per sensibilizzare le sezioni all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni individualità; mantengono in sezione un atteggiamento equilibrato, evitando sia di sovraesporre gli studenti adottati sia di dimenticarne le specificità; nell'ambito della libertà d'insegnamento attribuita alla funzione docente e della conseguente libertà di scelta dei libri di testo e dei contenuti didattici, pongono particolare attenzione ai modelli di famiglia in essi presentati; creano occasioni per parlare delle diverse tipologie di famiglia esistenti nella società odierna, proponendo un concetto di famiglia fondato sui legami affettivi e relazionali; nel trattare tematiche "sensibili" informano preventivamente i genitori e adattano i contenuti alle specificità degli alunni presenti in classe; se necessario, predispongono percorsi didattici personalizzati calibrati sulle esigenze di apprendimento dei singoli; tengono contatti costanti con le famiglie ed eventualmente con i servizi pubblici e/o privati che accompagnano il percorso post-adottivo.

6

LE SCELTE ORGANIZZATIVE

6.1 La mensa e l'alimentazione

Nella scuola è attivo un servizio interno di mensa, che risponde ai requisiti H.A.C.C.P.

I pasti sono preparati giornalmente dalla cuoca. La cucina è periodicamente controllata dalla U.S.L. di Modena, servizio SIAN.

Il menù, esposto all'ingresso della scuola, propone una dieta adeguata ai bambini della scuola dell'infanzia con particolare attenzione alla qualità e alla varietà del cibo e nel rispetto di diete e pasti speciali.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 **mail:** scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Dall'anno scolastico 2018-2019 il personale docente, in collaborazione con il personale non docente, ha scelto di intraprendere un percorso di educazione alimentare volto a sostenere i bambini nella scoperta di nuovi gusti e sapori, nella scoperta di ciò che piace e ciò che non piace attraverso un approccio al cibo basato sull'assaggio.

A sostegno di questa progettualità, in condivisione con la dott.ssa nutrizionista Jenni Pinca, sono state apportate alcune modifiche sperimentali al menù, inserendo in esso piatti tipici di altri contesti culturali, piatti a base di cereali e legumi e una maggiore varietà di verdura come contorno. Il menù sperimentale è diventato ufficiale al termine della sperimentazione, avvenuta a giugno 2019.

6.2 Le attività collegiali

Oltre l'orario settimanale dedicato ai bambini e alle attività, le insegnanti prestano un monte ore che prevede il loro impegno in altre attività e che rispetta le indicazioni del C.C.N.L. F.I.S.M. attualmente vigente.

Sono quindi previste attività di:

- formazione (corsi d'aggiornamento, seminari, conferenze, ecc.);
- ricerca-azione sul campo;
- elaborazione dei progetti educativi e didattici;
- programmazione delle attività didattiche;
- colloqui individuali con i genitori;
- collegi docenti;
- incontri di *equipe* con il personale ausiliario;
- assemblee e riunioni con i genitori;
- predisposizione di progetti e iniziative (F.I.S.M., continuità, ecc.);
- incarichi (consiglio di scuola, consiglio di gestione, gruppi di lavoro, organizzazione di feste e iniziative, documentazione, incarichi interni);

6.3 Piano di formazione del personale docente

In questo anno scolastico 2020-2021 il collegio docenti parteciperà alla proposta formativa per le scuole dell'infanzia della FISM di Modena che prevede diversi percorsi formativi, ciascuno dei quali viene assegnato ad ognuna delle insegnanti:

1) **DOMANDE DI SENSO E VIRTÙ**, finalizzato a ricercare insieme ai bambini i valori etici che favoriscono la crescita della persona e delle relazioni nella comunità scolastica e che vedrà come relatore il prof. Marco Ubbiali dell'Università di Verona.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

2) **EDUCAZIONE NATURALE ED ESPERIENZIALE**, percorso volto alla progettazione e organizzazione di contesti educativi all'aperto, tenuto dal relatore Christian Mancini, esperto in outdoor education.

3) **DOCUMENTAZIONE EDUCATIVA**, percorso di approfondimento sugli strumenti utili alla documentazione.

4) **BENESSERE INCLUSIONE E FRAGILITÀ**, percorso di sostegno alla progettazione di contesti inclusivi volti ad accogliere e sostenere le fragilità di tutti coloro che abitano i servizi educativi e la scuola dell'infanzia partendo dalla configurazione pratica dello spazio esterno.

Accanto a questo verrà proposto al collegio docenti un percorso formativo dipendente dal progetto di miglioramento FISM sostenuto da un finanziamento provinciale ma il cui contenuto deve essere ancora notificato alla scuola.

Il personale docente prende parte, inoltre, a percorsi formativi scelti internamente al collegio docenti al fine di approfondire temi ed elementi di interesse per il gruppo di lavoro e per costruire risposte adeguate ai bisogni dei bambini.

Il personale docente viene formato, secondo le scadenze stabilite dalla normativa vigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, in relazione al Primo Soccorso, alla Sicurezza e al Piano di Emergenza della scuola.

6.4 Piano di formazione del personale non docente

Il personale non docente partecipa alla formazione richiesta per la cura e la verifica delle proprie competenze in relazione alla conoscenza del Manuale HACCP, all'educazione alimentare e alle norme igieniche nell'ambito della cucina.

Il personale non docente viene inoltre formato, secondo le scadenze stabilite dalla normativa vigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, in relazione al Primo Soccorso, alla Sicurezza e al Piano di Emergenza della scuola.

6.5 Momenti significativi della vita scolastica

- festa di Natale con le famiglie (dicembre);
- festa di carnevale in maschera con i genitori (febbraio);
- la notte dei racconti (fine aprile);
- festa della famiglia (maggio);
- festa di fine anno con esposizione della documentazione (maggio);
- assemblea generale di inizio anno e assemblea generale di verifica, di fine anno;
- assemblee di sezione: una di inizio anno, per una restituzione sugli inserimenti e sulle osservazioni finalizzate all'individuazione delle piste progettuali; una di metà anno per una condivisione delle ricerche dei bambini e della documentazione;



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- percorso formativo per le famiglie e i bambini, in continuità con il progetto di educazione religiosa della scuola;
- colloqui individuali per i bambini di tre anni e nuovi inseriti;
- colloqui individuali per i bambini di quattro anni;
- colloqui individuali per i bambini di cinque anni;
- incontro di presentazione della Scuola a tutte le famiglie possibili utenti nell'anno successivo;
- giornate aperte per le famiglie dei bambini iscritti che inizieranno a frequentare l'anno successivo (maggio-giugno).
- Giornate di lavoro con le famiglie per la costruzione e l'installazione di arredi e spazi di gioco e di lavoro per i bambini.

A causa dell'emergenza sanitaria, per l'a.s. 2021-2022 le feste e i momenti di ritrovo conviviale a scuola sono sospesi, mentre le assemblee e i colloqui si svolgono in presenza, con obbligo di Green Pass per chi accede alla scuola in ottemperanza al D.M. 122 del 10 settembre 2021.

6.6 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con

Una delle due segretarie è sempre presente tutti i giorni presso la segreteria della scuola.

La segreteria della scuola è aperta al pubblico nei seguenti giorni e orari:

Martedì dalle h. 8.00 alle h. 10.00

Mercoledì dalle h. 8.00 alle h. 10.00

La coordinatrice pedagogica è presente e disponibile a incontrare le famiglie tutti i lunedì dalle h. 8.30 alle h. 13.30 e tutti i giorni dalle h. 12.00 alle h. 14.00 anche mediante la piattaforma digitale Google Meet.

7

CONDIZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Sono corresponsabilizzati ed è richiesta la collaborazione di tutte le persone coinvolte e interessate alla qualità della scuola: gestore, insegnanti, genitori, famiglie, personale non docente.

Il personale docente si è impegnato e si impegna tutt'ora a partecipare agli aggiornamenti proposti dalla F.I.S.M. e dalle agenzie educative del territorio, oltre che a coltivare una propria cultura personale.

Dall'anno scolastico 2003-04 la nostra scuola aderisce ai progetti di miglioramento, finanziati dalla Provincia, promossi dalla rete di scuole F.I.S.M. del distretto di Castelfranco.

8

REGOLAMENTO INTERNO



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

*Le integrazioni in verde del seguente Regolamento hanno validità sino al termine dell'emergenza sanitaria e fino a nuove indicazioni emanate dalle autorità competenti.

Art. 1 Periodo scolastico

La Scuola avrà inizio nel mese di settembre e si concluderà a giugno di ogni anno secondo il calendario fornito. Anche i periodi di vacanza e sospensione delle attività scolastiche seguiranno il calendario stabilito dal collegio docenti e consegnato ad inizio anno scolastico.

Art. 2 Iscrizioni

Le nuove iscrizioni relative ai bambini già iscritti si ricevono presso la Scuola entro il mese di febbraio, compilando l'apposito modulo, per le nuove iscrizioni si seguirà quanto previsto dalle normative vigenti e comunque secondo quanto definito dalla convenzione sottoscritta con il comune. La quota di iscrizione annuale (non restituibile) è di € 250,00, per l'anno scolastico che inizierà in Settembre. Tale quota comprende: assicurazione infortuni, materiale didattico e vario (fotocopie, carta da disegno, materiale vario per le attività, foto e materiali per la documentazione, uscite didattiche, ecc.) e spese di segreteria.

Art. 3 Orario di entrata e uscita

Entrata: *dalle ore 8.00 alle ore 9.00*

(è previsto un servizio gratuito di pre-scuola dalle ore 7.30 per chi ne faccia richiesta e abbia i requisiti richiesti).

Uscita: *dalle ore 12.20 alle ore 13.00 e dalle ore 15.50 alle ore 16.30.*

La PUNTUALITA' è uno degli elementi fondamentali per la formazione armonica del bambino ed è un segno di rispetto nei confronti di chi è già presente e lavora all'interno della scuola. Si raccomanda pertanto di:

- accompagnare i bambini all'interno in sezione e secondo le indicazioni delle insegnanti
- affidarli sempre alle insegnanti o al personale addetto
- prendere visione di eventuali avvisi
- evitare di trattenersi a lungo, per ragioni di ordine e di collaborazione e per permettere alle insegnanti di essere a completa disposizione dei bambini (in caso di necessità di un colloquio, si veda art.6)

Altrettanto si raccomanda per l'orario di uscita.

Per consentire un ambientamento quotidiano sereno del bambino, **è importante che venga accompagnato in sezione entro e non oltre le h. 9.00.**

In caso di ritardo, il genitore o chi accompagna il bambino dovrà passare dalla segreteria e compilare l'apposito modulo quale giustificativo per l'accesso in sezione. **Nel caso di ripetuto mancato rispetto degli orari** (almeno tre ingressi in ritardo), la Direzione si riserva la facoltà di prendere provvedimenti nei confronti degli interessati.

Eventuali entrate in ritardo o uscite anticipate devono essere segnalate alle insegnanti. Per le uscite anticipate è necessario compilare l'apposito modulo con apposita delega.

*Di conseguenza all'emergenza sanitaria, al fine di contenere la diffusione del contagio da COVID-19 l'art. 3 del presente Regolamento viene sostituito dal contenuto del **protocollo "Azioni e procedure della scuola per la**



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

prevenzione del contagio” cui si rimanda e da osservarsi scrupolosamente in relazione agli orari di ingresso e uscita dalla scuola e alla necessaria puntualità.

Gli orari di ingresso e uscita per ogni alunno sono assegnati a ciascuna famiglia e sono scaglionati: ogni 10 minuti è garantito l'accesso e l'uscita da scuola di 6 alunni accompagnati da un solo genitore per bambino.

Si raccomanda la massima puntualità, per garantire a tutti i bambini l'accesso a scuola entro le h. 9.30 e rispettare, così, l'orario di inizio dell'attività didattica.

Il genitore o l'adulto accompagnatore rimangono all'esterno della scuola e affidano all'insegnante il bambino/a presso gli ingressi indicati nel protocollo.

In caso di ritardo, l'accesso a scuola è consentito in un momento della procedura di triage in cui dovesse liberarsi un posto di accesso, con altrimenti la necessità di aspettare l'ultimo turno libero delle 9.20-9.30.

In caso di variazione oraria prevedibile, è necessario avvisare la scuola almeno 24 ore prima tale variazione.

Art. 4 Occorrente personale

Ogni bambino, all'inizio dell'anno scolastico, dovrà portare quanto richiesto in comunicazione separata ed indicata per fascia d'età.

Art. 5 Refezione

Tutti i bambini, salvo validi e gravi motivi, dovranno fermarsi per il pranzo. I genitori che sono a conoscenza di eventuali esigenze dietetiche del loro bambino dovranno presentare certificazione medica alla direzione della Scuola come richiesto nella documentazione specifica. I menù (primavera-estate e autunno-inverno), articolati su 4 settimane a rotazione, sono approvati dal SIAN (prot. n. 0096918/19 del 28-11-19).

E' opportuno segnalare l'eventuale assenza del bambino entro le ore 8.15 al n. telefonico della Scuola (059-930066).

Art. 6 Incontri scuola-famiglia

Per l'educazione integrale e armonica del bambino occorre una sincera e costante collaborazione tra scuola e famiglia attraverso la partecipazione a tutti gli incontri che la scuola promuove a questo scopo, e a eventuali colloqui individuali richiesti dai genitori stessi o dalle insegnanti.

I colloqui individuali vengono proposti ai genitori secondo un calendario specifico, che verrà consegnato nell'ambito della riunione di inizio anno per consentire alle famiglie di potersi organizzare al meglio, al fine di essere presenti nel giorno e nell'orario indicati:

- Per i bambini del primo anno: a inizio e a metà anno scolastico
- Per i bambini secondo anno: a metà e a fine anno scolastico
- Per i bambini del terzo anno: a metà e a fine anno scolastico

è possibile che, a discrezione dell'insegnante, la suddivisione dei periodi di colloquio possa variare in relazione al bisogno, tuttavia la suddetta variazione verrà calendarizzata con largo anticipo e comunicata alle famiglie interessate.

I colloqui di norma non potranno tenersi oltre le h.18.00.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 **mail:** scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

In caso di necessità è possibile, a mezzo mail o chiamando la scuola al numero 059-930066, richiedere un incontro con la coordinatrice pedagogica della scuola. L'incontro potrà essere fissato **nelle giornate di lunedì tra le h. 9.00 e le h. 16.30 o giovedì tra le h. 11.30 e le h. 16.30**.

*Di conseguenza all'emergenza sanitaria, le modalità di colloquio con la famiglia possono prevedere l'uso della piattaforma Meet per una loro realizzazione a distanza, concordata con le insegnanti di sezione. Per gli orari di colloquio, si rinvia a quanto previsto nell'Art. 6 del presente Regolamento.

Art. 7 Comunicazione scuola-famiglia

La comunicazione rappresenta anch'essa un elemento centrale dell'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia e, al fine di renderla funzionale, si chiede ai genitori di utilizzare la mail della scuola (scuolasacrocuoresancesario@gmail.com), quotidianamente controllata o di chiamare direttamente la scuola al numero 059-930066 negli orari di apertura, ossia **dalle h. 8.00 alle h. 16.30** senza utilizzare per il contatto con il personale della scuola chat, social network o numeri privati.

Il personale addetto alla segreteria valuterà la necessità di passare eventuali telefonate all'insegnante per evitare l'interruzione dell'attività scolastica. Sarà comunque cura di quest'ultima richiamare la famiglia, al termine del proprio orario di lavoro frontale con i bambini.

I genitori possono formare delle chat di sezione ma le insegnanti della scuola non ne faranno parte in quanto ogni comunicazione formale scuola/famiglia deve seguire i canali di cui sopra.

Al fine inoltre di semplificare la comunicazione e renderla efficace ogni insegnante di sezione costituirà una chat unilaterale con le rappresentanti della sezione stessa per trasmettere informazioni di carattere prettamente organizzativo che richiedano una comunicazione veloce che possa raggiungere tutte le famiglie in tempi brevi.

I rappresentanti di sezione possono comunicare con la coordinatrice della scuola a mezzo dei canali sopra indicati, oppure - per ragioni di emergenza o per motivi organizzativi urgenti - via telefono **SCRIVENDO** al numero **351 1529641**. Anche le comunicazioni dirette alla coordinatrice attraverso il numero di cellulare sopra riportato, **saranno ricevute non oltre le ore 18.00**.

*Di conseguenza all'emergenza sanitaria, viene assegnato ad ogni alunno un account Google G Suite, che potrà essere utilizzato in caso di necessità, oltre che per la realizzazione di attività di didattica a distanza, per comunicazioni tra le insegnanti di sezione e la famiglia del bambino.

Art. 8 Assenze

Per tutelare il proprio figlio e la comunità che frequenta, è consigliato almeno un giorno di osservazione a casa in caso di dimissione da scuola per:

- febbre oltre i 38°;
- sospetta congiuntivite;
- vomito o diarrea ripetuti;
- pediculosi.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 **mail: scuolasacrocuoresancesario@gmail.com**

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

È VIETATO al personale della scuola qualsiasi somministrazione di farmaci o medicinali ai bambini (fatta eccezione per i farmaci salvavita per i quali è necessaria la prescrizione del medico curante su apposito modulo dell'Ausl dal Protocollo per la somministrazione di farmaci a minori nei contesti extra-famigliari, educativi o scolastici, nella provincia di Modena).

In caso di assenza dovute a fratture o altre motivazioni che richiedano particolari indicazioni e cure, il bambino/a sarà riammesso nel contesto scolastico previa presentazione del certificato di idoneità firmato dal medico curante. La scuola non potrà garantire una sorveglianza aggiuntiva a quella ordinaria, prevista per tutti gli altri bambini.

*Come da D.M. n. 80 del 3 agosto 2020, di conseguenza all'emergenza sanitaria la preconditione per la presenza nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia di bambini, genitori o adulti accompagnatori e di tutto il personale prevede:

- l'assenza di sintomatologia respiratoria o di temperatura corporea superiore a 37.5°C anche nei tre giorni precedenti;
- non essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni;
- non essere stati a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

È fatto obbligo a chiunque abbia sintomatologia respiratoria o temperatura corporea superiore a 37.5°C o altri sintomi simil-influenzali di rimanere al proprio domicilio e di chiamare il proprio medico di famiglia e/o il pediatra di libera scelta.

È vietato l'ingresso o la permanenza nei locali scolastici laddove, anche successivamente all'ingresso, sussistano condizioni di sintomatologia simil-influenzale, temperatura oltre 37,5 °C.

È fatto obbligo il rispetto da parte dei bambini e delle famiglie di tutte le disposizioni igienico-sanitarie delle Autorità competenti, quali il distanziamento fisico di un metro, l'osservazione delle regole di igiene delle mani nonché uso della mascherina, obbligatoria per adulti e bambini al di sopra dei 6 anni.

Ai fini della prevenzione del contagio dopo assenza per malattia superiore a 3 giorni la riammissione a scuola è consentita previa presentazione della idonea certificazione del Pediatra di Libera Scelta/medico di medicina generale attestante l'assenza di malattie infettive o diffuse e l'idoneità al reinserimento nella comunità educativa /scolastica.

L'ingresso di adulti e bambini che dovessero essere già stati risultati positivi all'infezione da COVID-19 deve essere preceduto da preventiva comunicazione avente ad oggetto la certificazione medica da cui risulti la "avvenuta negativizzazione" del tampone secondo le modalità previste e rilasciata dal Dipartimento di Prevenzione territoriale di competenza.

Art. 8bis Norme Igienico-sanitarie

Personale, bambini e famiglie hanno obbligo di praticare frequentemente l'igiene delle mani, utilizzando acqua e sapone o soluzioni/gel a base alcolica in tutti i momenti raccomandati (es. prima e dopo il contatto interpersonale, dopo il contatto con liquidi biologici, dopo il contatto con le superfici, all'arrivo e all'uscita, dopo l'utilizzo dei



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

mezzi pubblici, prima e dopo l'uso del bagno, prima e dopo il pranzo, dopo aver tossito, starnutito, soffiato il naso).

Personale educativo e famiglie hanno obbligo di condividere un percorso educativo con i bambini dentro e fuori la scuola per l'acquisizione di corretti e rispettosi stili di comportamento, compatibilmente con l'età e con il grado di autonomia e consapevolezza dei bambini stessi, così come:

- evitare di toccare gli occhi, il naso e la bocca con le mani;
- tossire o starnutire all'interno del gomito con il braccio piegato o di un fazzoletto, preferibilmente monouso, che poi deve essere immediatamente eliminato.

Per i bambini di età inferiore a 6 anni non è previsto l'obbligo di indossare la mascherina. Tutto il personale, i genitori e gli adulti accompagnatori hanno l'obbligo di indossare la mascherina.

Qualora il proprio figlio/a abbia bisogno di utilizzare un prodotto per l'igiene personale diverso da quello fornito dalla scuola, si richiede il certificato del Pediatra di Comunità che ne attesta la necessità.

Art. 9 Rette di frequenza

Sottoscrivendo il modulo di iscrizione e versando la quota di cui all'art. 2, ci si impegna a versare la quota annuale fissata ad inizio anno. La modalità di pagamento sarà a cadenza mensile (intorno al 13 del mese), mediante SDD bancario. L'SDD è una modalità di pagamento che prevede che ogni famiglia, mediante la compilazione dell'apposito modulo, autorizzi il proprio Ente Bancario al versamento della retta presso la banca della scuola. Tale modalità normalmente non comporta costi per le famiglie ma ogni Istituto può applicare regole differenti.

Per i progetti di miglioramento (supervisione della psicologa, psicomotricità, musicoterapia, arte, inglese, collaborazioni esterne con parchi, centri laboratoriali e museali, - ex quota esperti -), l'intero importo viene suddiviso mensilmente e addebitato con la retta mensile come da prospetto rette allegato. La quota di iscrizione all'anno successivo viene addebitata nel mese di gennaio contestualmente alla retta di quel mese.

Inoltre si precisa che se il bambino iscritto frequenta la scuola per un periodo inferiore a cinque giorni in un mese, nella retta di giugno verrà applicata una riduzione che sarà valutata dal Consiglio dell'Ente Gestore in relazione anche all'andamento economico annuale. Si ricorda inoltre che *l'assenza prolungata dovrà essere giustificata presentando relativo certificato medico* attestante le motivazioni dell'assenza. L'assenza del bambino non legata a malattia (senza certificato medico) non determina riduzione della retta.

Per i fratelli frequentanti è prevista una riduzione di euro 100 annuali per il fratello/i minore/i (decurtata nel mese di giugno).

Chi non dovesse pagare la retta o ne ritardasse ingiustificatamente il pagamento, perde il diritto alla conservazione del posto. La gestione delle rette avviene a cura della segreteria.

*Qualora l'attività scolastica fosse sospesa a causa della diffusione del contagio da COVID-19 all'interno della scuola o per chiusura decretata dalle autorità competenti, a copertura delle ordinarie spese di gestione della scuola, il pagamento della retta mensile non viene sospeso, ma viene ridotto in base all'entità della chiusura, in quanto è possibile che questa avvenga per una sola bolla-sezione o per tutta la scuola.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Art. 10 Notizie Utili

Chiediamo ai genitori di evitare che il bambino porti a scuola: soldi, oggetti di valore, dolciumi, giocattoli o altro, per lo smarrimento dei quali la Scuola declina ogni responsabilità.

- I compleanni a scuola vengono festeggiati una volta al mese (complemese): la torta è preparata dalla cucina della scuola.
- Le coperte e il cuscino per il letto vanno portate a casa tutti i fine settimana, sia per motivi igienico sanitari sia per permettere la pulizia del dormitorio in modo più approfondito.
- È offerta la possibilità di affittare i locali della scuola per feste di bambini frequentanti: l'iniziativa vuole rappresentare un'opportunità di socializzazione e aggregazione per i bambini e le famiglie della scuola stessa. All'inizio dell'anno scolastico viene consegnato a tutte le famiglie il regolamento per l'affitto dei locali scolastici.
- In occasione delle uscite didattiche e delle gite scolastiche i bambini saranno dotati di cartellino di riconoscimento. Qualora l'uscita si tenga presso luoghi del paese, i bambini verranno accompagnati a piedi nel rispetto del rapporto numerico insegnante-bambino e, in caso di coinvolgimento dell'intera sezione, verrà presentata agli assistenti civici richiesta di accompagnamento. Qualora l'uscita didattica di mezza giornata si tenga al di fuori del paese, i bambini verranno accompagnati mediante il servizio di trasporto scolastico nel rispetto della legislazione vigente per quanto attiene l'immatricolazione, l'uso, la revisione dei mezzi e la qualifica del personale autista impiegato.
- In occasione delle feste o altre iniziative che si tengono negli spazi interni e/o esterni della scuola, le famiglie verranno messe a conoscenza di specifico piano di emergenza, nell'ambito delle misure di sicurezza previste dalla normativa vigente per quanto riguarda la sicurezza e l'accesso ai locali.

*Di conseguenza all'emergenza sanitaria, È VIETATO portare oggetti personali da casa. Ciascun bambino può portare a scuola solo l'occorrente personale richiesto dalle insegnanti, collocato in spazi personalizzati per ciascun alunno: astuccio personale per materiale grafico, scatola chiusa porta sacco nanna e attaccapanni con busta porta giacca, tutto fornito dalla scuola.

Le feste di compleanno a scuola sono sospese, così come le feste di Natale, di Carnevale e di fine anno. Qualora fosse possibile realizzarle, verranno fatte nel rispetto delle indicazioni emanate dalle autorità competenti.

Le uscite didattiche e le gite scolastiche sono sospese. Qualora fosse possibile realizzarle, verranno fatte nel rispetto delle indicazioni emanate dalle autorità competenti.

9

FORMAZIONE PERMANENTE PER I GENITORI

Alle famiglie vengono offerte diverse occasioni di partecipazione attiva al progetto educativo della scuola:

- assemblee generali a inizio anno per la presentazione del progetto annuale e, nel corso dell'anno, per una chiarificazione e illustrazione più dettagliata dell'intervento educativo;
- assemblee di intersezione;
- colloqui individuali con le insegnanti;



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 **mail:** scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

- partecipazione agli organi collegiali previsti dalla normativa vigente;
- Giornate di lavoro con le famiglie per la costruzione e l'installazione di arredi e spazi di gioco e di lavoro per i bambini.
- Spazio ascolto con la dott.ssa psicologa Marta Pinto
- Percorso di condivisione per le famiglie con momenti di incontro con la dott.ssa psicologa e incontri di auto-mutuo-aiuto tra famiglie.

10

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola stipula con una cadenza biennale una convenzione con il Comune di San Cesario sul Panaro, al fine di stabilire una regolamentazione degli impegni che le parti si assumono e che devono rispettare.

La Convenzione con il Comune assicura alla scuola la possibilità di ricevere un contributo per il finanziamento di parte dell'attività scolastica, oltre a offrire alle famiglie utenti la possibilità di usufruire di agevolazioni in materia scolastica previste per le altre scuole del territorio.

11

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale della scuola, che rende pubbliche le nostre scelte culturali, organizzative e operative in relazione ai fabbisogni educativi e culturali espressi dal territorio.

Gestore, insegnanti, personale non docente, genitori e famiglie sono coinvolti in questa azione di verifica annuale (mediante raccolta di dati, documenti e suggerimenti) e eventuale riformulazione del piano dell'offerta formativa perché questo sia sempre una risposta efficiente ed efficace alla domanda educativa espressa dalla collettività.

San Cesario sul Panaro, approvato dal Collegio docenti il 7 settembre 2021



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Le insegnanti

Laura Casagrande
Francesca Benni
Carlotta Brighetti
Marta Barbieri Palmieri
Roncaglia Silvia
Francesca Goretti

Il Legale Rappresentante

Approvazione degli aggiornamenti da parte del Consiglio di Scuola con Delibera n. 1 del 25 ottobre 2021

ALLEGATO 1

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

La Scuola dell'infanzia Sacro Cuore da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

1. Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la Scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore intende adottare.

2. Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, le insegnanti della scuola hanno garantito, seppur a distanza, proposte didattiche diversificate assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento di una progettazione riformulata, ma sempre e comunque rispondente alle Indicazioni nazionali per il Curriculum, in relazione agli alunni delle scuole dell'infanzia.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- potenziare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

3. Gli obiettivi del Piano

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra docenti, alunni e famiglie;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: la scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agisce sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intendono perseguire.

5. Organizzazione della DDI

5.1 Orario

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe con almeno tre incontri settimanali.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nella nostra scuola sono i seguenti:

- Registro Elettronico ide@Fism: per la segnalazione delle presenze
- G-Suite for Education: L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno/famiglia ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria della scuola. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dalle insegnanti e per archiviare materiale prodotto dai bambini. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o video e audio.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere alcune funzionalità utili alla didattica. A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dalle insegnanti con i bambini, in abbinamento con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- Canva: per la creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- Book Creator: Strumento semplice per creare fantastici libri digitali – Libri di testo digitali

5.2 Metodologie

Saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio, affiancati dall'attivazione di una pagina YouTube della scuola, accessibile anche dal sito, dedicata ad attività ed esperienze progettate e costruite appositamente dalle insegnanti per i bambini della scuola dell'infanzia Sacro Cuore.

Inoltre la scuola dell'Infanzia Sacro Cuore si avvale della piattaforma G Suite per l'attivazione di video-classi, con cadenza trisettimanale per la conduzione di videochiamate di piccolo gruppo o di sezione nell'ambito delle quali attivare indagini grafiche, riflessive e piccole ricerche:

- Stimolando la curiosità degli alunni, motivandoli all'indagine per far emergere preconcoscenze;
- Proponendo loro l'esplorazione di materiali predisposti dalle insegnanti: guardando video, leggendo albi illustrati o piccoli articoli, facendo ricerche sul web, discutendo e/o rispondendo a delle domande.
- Attivando il supporto dell'insegnante, laddove necessario, nonché la sua dimostrazione del lavoro proposto.
- Richiamando il protagonismo del bambino, che elabora concetti relativamente ai diversi campi di esperienza e che risolve problemi del reale, con l'aiuto di tutto il gruppo.
- Valutando la partecipazione e la produzione dei bambini, mediante la valutazione formativa ma anche attraverso riflessioni audio/video, grafiche e proposta di letture.

Le insegnanti, come parte del collegio docenti, dovranno individuare le modalità di verifica più opportune, considerando che la finalità principale della DDI per la scuola dell'infanzia è comunque quella di mantenere un contatto visivo, di relazione e didattico con i bambini e le loro famiglie.

Le insegnanti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dalla scuola, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive personale per l'account di ogni alunno, a ciascuno dei quali verrà dato accesso alle insegnanti.

5.3 Valutazione

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, quindi, con l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.
San Cesario sul Panaro (Mo)
Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98
C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369
Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com
web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

6. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Animatore Digitale, nella persona dell'insegnante Brighetti Carlotta, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per le insegnanti che prendono servizio per la prima volta presso la nostra scuola.
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education per le insegnanti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata della Scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sacro Cuore.

Art. 1 Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è condiviso dal Collegio dei docenti.

Premesse

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati.

Il personale educativo e assistenziale concorre, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla bambina o bambino con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

Art. 2 Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione alla scuola sono:

- il Registro elettronico ide@fism
- la Google Suite for Education (o G Suite)



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

Art. 3 Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del 14 SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID segue un quadro orario settimanale stabilito con determina della Coordinatrice Pedagogica e condiviso dal Collegio Docenti.

Ogni sezione incontrerà l'insegnante tre volte a settimana, massimo 1 ora per ogni incontro, per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere dei bambini.

L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono da calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio, oltre all'utilizzo della piattaforma G Suite per l'attivazione delle videochiamate di piccolo o grande gruppo e la conduzione dell'attività didattica in gruppo.

Art. 4 Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video chiamate rivolte all'intero gruppo classe o in piccolo gruppo, l'insegnante avvierà direttamente la videochiamata utilizzando Google Meet, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting da parte dei bambini.

Art. 5 Modalità di tracciamento e gestione del materiale didattico fornito e/o prodotto da e per i bambini

Google G Suite consente di utilizzare Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici forniti dalle insegnanti e/o degli elaborati realizzati dai bambini, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

Art. 6 Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma.

La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro per i bambini e di comunicazione scuola-famiglia, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Paritaria
SACRO CUORE

PARROCCHIA DI SAN CESARIO D.M.

San Cesario sul Panaro (Mo)

Sede leg.: Piazza Basilica n.7 - Sede op.: Corso Libertà n. 98

C.F.: 94 011 250 365 - P.I.: 03 724 790 369

Tel e Fax 059/930066 *mail:* scuolasacrocuoresancesario@gmail.com

web: www.scuolasacrocuoresancesario.it

corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e famiglie, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato alle famiglie dei bambini diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Art. 7 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'evitamento dell'attività scolastica in presenza di una o più sezioni, la Coordinatrice pedagogica, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, le insegnanti attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, le insegnanti attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Art. 8 Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti sono nominati dal Legale Rappresentante della scuola quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le famiglie:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy della Scuola ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;